

## **REMERCIEMENTS ET... SATISFECIT**

Le succès et la qualité de ces job shadowing ont reposé sur la contribution d'un ensemble de partenaires et d'une équipe de travail.

Nous tenons ainsi à remercier l'ensemble de la communauté éducative et du personnel dans son ensemble du **Salford City College** ainsi que tous les élèves pour l'accueil inoubliable qu'ils nous ont réservé.

Nous souhaitons exprimer notre immense gratitude aux personnes suivantes pour leur participation à la préparation, l'organisation et la réussite de cette mobilité professionnelle :

- ☛ Les chefs d'établissement du Salford City College et de ses cinq centres :
  - **John Spindler**, Chief Executive Officer and Principal, Salford City College
  - **Michael J Walsh** – Deputy Principal, Salford City College
  - **Kate Rogerson** - Deputy Head of Centre (Pendleton Sixth Form Centre)
  - **Jason Turton** - Deputy Head of Centre (Future Skills)
  - **Paul Morgan** - Deputy Head of Centre (Walkden Sixth Form Centre)
  - et en particulier, **Rebecca Parks** - Deputy Head of Centre (Eccles Sixth Form Centre), pour l'organisation de notre emploi du temps, sa grande disponibilité et sa patience pour notre « red tape »,
- ☛ Nos chers collègues, partie prenante du Projet MOBILAE au LPO Louise Michel, qui font de cette ouverture à l'autre, à l'Europe, une très belle aventure humaine.

Nous sommes aussi très reconnaissantes aux différents chefs de départements pour leur gentillesse et le temps qu'ils ont consacré à nous expliquer leurs missions, à nous faire découvrir leur réalité professionnelle, leur savoir-faire et par là même, le système scolaire britannique :

- **Sarah Ball** - Head of Project, Frontier House
- **Beverley Davies** - Curriculum Manager for ESOL (CitySkills Sixth Form Centre)
- **Steve Settle** - Curriculum Manager for Sport and Business (Eccles Sixth Form Centre),
- **Amy Vaughan** - Curriculum Manager for Psychology and Sociology (Pendleton Sixth Form Centre),
- **Victoria Kielty** - Curriculum Manager for Sport and Health and Social Care (Eccles Sixth Form Centre),
- **Geoffrey Evans** – Curriculum manager for Professional and Financial Services AAT (Future Skills)
- **Natalie Baker** - Curriculum manager for Foreign Languages (Pendleton Sixth Form Centre),
- **Marc Wilkinson** – Academic Progress Manager (Eccles Sixth Form Centre),
- ainsi que **l'ensemble des élèves et autres professeurs** rencontrés pendant notre visite des 5 centres dont **David Easton, Angela Carr, Les Williams, Hayley Haslam, Mark Sullivan, Natasha Foubkin**.

Nous désirons aussi saluer tout particulièrement le **Councillor David Lancaster** ainsi que les membres du **comité de jumelage Salford-Narbonne** et du **Salford City Council**, nos fidèles partenaires, qui ont grandement contribué à la finalisation de ces job shadowing.

Nous tenions enfin à remercier la **Communauté Européenne** pour son soutien financier puisque ces mobilités professionnelles ont été réalisées et financées dans le cadre du **programme européen Erasmus Plus**.

En tout dernier lieu, nous souhaitons dédier nos ultimes remerciements à la dynamique équipe de la **DAREIC de l'Académie de Montpellier**, notamment **Franck Le Cars** et **Ramón Gonzalez** ainsi qu'à notre équipe de direction, en particulier notre **Proviseur, Michel Villegas**, pour leur support sans faille et sans qui ces mobilités n'auraient pas été possibles.

Nous leur sommes reconnaissantes de nous avoir donné l'impulsion et l'opportunité, dans le cadre du projet global international de l'établissement, de nous former, d'améliorer nos compétences et donc la qualité de nos enseignements à venir.

Le présent rapport est en quelque sorte la mémoire de ces rencontres lors de ce séjour professionnel au Royaume-Uni et le reflet de la volonté de partenariat des deux établissements.

Il propose une version écrite et illustrée sous la forme d'un résumé journalier des échanges et observations qui ont eu lieu au sein des différents campus.

Ces deux semaines furent intenses et riches en enseignements, ponctuées de rencontres et d'échanges inoubliables, toujours placés sous le signe de l'ouverture, du partage, de la réflexion commune et de la découverte interculturelle.

Nous vous en souhaitons une bonne lecture !

**Mesdames Alingrin, Gillet, Lallemand et Nguyen,  
Professeurs d'économie-gestion au LPO Louise Michel de Narbonne**

## RAPPEL HISTORIQUE

En 2010, cinq établissements ont fusionné en un seul : le Salford City College. Certains centres avaient l'exclusivité d'une formation mais pendant quelques années, quelques-unes étaient proposées simultanément sur plusieurs campus du College.

Avec l'arrivée de la nouvelle direction, la volonté affichée est de restructurer le Salford City College avec la création de véritables **Centres d'excellence**.

Cela permettra de rationaliser l'offre de formation et d'optimiser la mutualisation des moyens en termes de locaux, équipements et personnel, en spécialisant chaque campus.

**Voici l'offre annoncée pour la prochaine rentrée 2016 :**

### Course Locations 2016 Entry

PENDLETON  
SIXTH FORM  
CENTRE

**A-Levels**

- Accounting
- Applied Science
- Art & Design
- Biology
- Business
- Chemistry
- Classical Civilisation
- Computer Science (Coding)
- Dance
- Drama
- Economics
- English Language
- English Language & Literature
- English Literature
- Film Studies
- French
- Geography
- Graphic Design
- Health & Social Care
- History
- ICT
- Law
- Mathematics
- Further Mathematics
- Media
- Philosophy & Ethics
- Photography
- Physical Education
- Physics
- Politics & Government
- Product Design
- Psychology
- Sociology
- Space Engineering
- Spanish
- Textiles

**Vocational**

- Art & Design
- Dance
- Forensic Science
- Graphic Design
- Musical Theatre
- Performing Arts (Acting)
- Science
- Technical Theatre
- Textiles & Fashion

ECCLES  
SIXTH FORM  
CENTRE

**Vocational**

- Animal Care & Management
- Business Studies
- Childcare
- Equine Studies
- Health & Social Care
- Horticulture
- Public Services
- Skills for Life and Employment
- Sports Studies & Science
- Travel, Tourism & Event Management

CITYSKILLS  
SIXTH FORM  
CENTRE

**Vocational**

- Beauty Therapy
- Brickwork
- Carpentry & Joinery
- Civil Engineering
- Electrical
- ESOL
- Hairdressing
- Mechanical Engineering
- Multi Trade Skills
- Plumbing & Gas
- Professional Construction

WALKDEN  
SIXTH FORM  
CENTRE

**Vocational**

- Beauty Therapy
- Hairdressing
- Health & Social Care
- Health & Social Care Cadets
- Hospitality & Catering
- Pâtisserie

FutureSkills  
CENTRE

**Vocational**

- Accounting
- Computer Science (Coding)
- Creative Music Performance
- Games Design
- ICT Computing Technologies
- ICT Hardware & Software
- Journalism
- Media
- Media Make-Up
- Music Technology

OTHER  
SPECIALIST  
VENUES

**Vocational**

- Sports Leadership  
(Football Coaching)

0161 631 5000  
[www.salfordcc.ac.uk](http://www.salfordcc.ac.uk)

**SALFORD  
CITY  
COLLEGE**

À la rentrée, il y aura aussi du changement dans les installations avec la réalisation des projets suivants :

- La création de **plateformes de e-learning** dans chaque campus,
- L'agrandissement du département « Soins animaliers » et l'ouverture d'un nouveau centre de sport et de fitness ultramoderne à Eccles Sixth Form Centre,
- L'ouverture d'une nouvelle section avec la création d'ateliers de mécanique automobile à City Skills Sixth Form Centre,
- L'ouverture de nouvelles formations dans le supérieur à FutureSkills,
- La rénovation du restaurant d'application et la création de nouveaux salons de coiffure et d'esthétique à Walkden Sixth Form Centre.





## Action internationale « Mobilités professionnelles du Personnel »

# COMPTE-RENDU ÉTABLISSEMENT

## I – Informations

**Programme européen :** ERASMUS PLUS

**Nom du projet :** Projet MOBILAE

**Nom de l'établissement :** Lycée Polyvalent Louise Michel

**Ville :** Narbonne

**Académie :** Montpellier

**Chef d'établissement :** Michel Villegas

**Nom des professeurs :**

- Danièle Alingrin, professeur d'économie-gestion option gestion et administration
- Vanessa Nguyen, professeur d'économie-gestion option commerce et vente

**Pays d'accueil des professeurs :** Royaume-Uni

**Nom de l'établissement partenaire :** Salford City College – Greater Manchester

**Dates des séjours :**

- Du 16 novembre au 27 novembre 2015
- du 30 novembre au 14 décembre 2015

## II – Bilan du séjour

**Indiquez votre degré de satisfaction concernant votre séjour dans un établissement scolaire européen partenaire**

- Pas du tout satisfait     Plutôt pas satisfait     Moyennement satisfait     Plutôt satisfait     Tout à fait satisfait

**Indiquez votre degré de satisfaction concernant vos échanges avec les élèves**

- Pas du tout satisfait     Plutôt pas satisfait     Moyennement satisfait     Plutôt satisfait     Tout à fait satisfait

**Indiquez votre degré de satisfaction concernant vos échanges avec l'équipe pédagogique**

Pas du tout satisfait       Plutôt pas satisfait       Moyennement satisfait       Plutôt satisfait       Tout à fait satisfait

**Indiquez votre degré de satisfaction concernant les objectifs escomptés**

Pas du tout satisfait       Plutôt pas satisfait       Moyennement satisfait       Plutôt satisfait       Tout à fait satisfait

**Merci d'indiquer les points positifs et/ou négatifs liés à cet accueil :**

L'accueil dans un établissement britannique, le Salford City College, dans le cadre d'un « job shadowing » a répondu à toutes mes attentes et bien au-delà.

Ce séjour d'observation de deux semaines a permis en particulier de :

- participer à la vie d'un établissement scolaire britannique avec l'observation de séances pédagogiques et le transfert de bonnes pratiques, la découverte des différents niveaux de formation ainsi que celle de leur dispositif d'accompagnement, de recrutement et d'évaluation des élèves, le management et l'évaluation des équipes, les liens avec le tissu économique local, etc. En bref, il s'est agi de découvrir le système scolaire britannique,
- construire et développer de futurs échanges éducatifs avec les homologues britanniques rencontrés, dans le cadre d'un partenariat pérenne,
- renforcer mes compétences linguistiques en langue anglaise et collecter des informations et supports authentiques pour mon enseignement EMILE.

Ce stage de formation à l'étranger a eu lieu dans un moment particulier de la vie d'un établissement. En effet, celui-ci, outre l'inspection Ofsted à l'œuvre ponctuellement pendant notre séjour, est en pleine restructuration avec une rationalisation de l'offre de formations et la spécialisation des campus en centres d'excellence.

Découvrir leur stratégie de gestion des problématiques et d'atteinte des objectifs (consolidation du socle commun, élèves allophones/migrants, résultats aux examens, assiduité, décrochage scolaire, valeurs citoyennes, poursuite d'études et développement des partenariats avec le tissu économique local, développement du e-learning, motivation et bien-être des élèves, sécurité, religion) fut passionnante.

L'immersion dans un établissement britannique de cette envergure (5 campus qui ont fusionné en un unique lycée) a été incontestablement une expérience très enrichissante tant au point de vue professionnel que personnel puisque l'on en revient avec une motivation décuplée pour transférer les bonnes pratiques identifiées et une distanciation salvatrice ou du moins, rafraîchissante et enthousiasmante, par rapport à nos routines.

**Pensez-vous que votre séjour dans un établissement européen facilitera la mise en place d'un partenariat durable ?**

- Oui  Non  Peut-être

**Précisez sous quelle(s) forme(s)**

- Un appariement officiel entre les deux établissements est en cours de signature,
- Un projet de coopération futur bilatéral (voire multilatéral dans le cadre d'une mutualisation de nos partenariats) est envisagé sur une thématique commune (Développement durable et variable environnementale au sens large ou bien comparaison et promotion des valeurs citoyennes),
- Accueil et immersion des stagiaires français au sein du Salford City College sont à l'étude pour les prochaines mobilités professionnelles des élèves.

**De même, dans une perspective de réciprocité, envisagez-vous d'accueillir un homologue européen, professeur ou tout autre professionnel de l'Éducation**

- Oui  Non  Peut-être

**Précisez-en les bénéfices attendus :**

Accueillir un professeur européen au sein de notre établissement contribuera à :

- améliorer la compétence linguistique et interculturelle des élèves et du personnel,
- faire découvrir notre système éducatif et échanger ainsi sur les bonnes pratiques dans la perspective d'un futur essaimage au sein de la communauté éducative,
- identifier les points de convergence entre nos formations et nos besoins respectifs afin de développer de futurs projets d'échange (didactique, pédagogie, culture, vie scolaire, management, usage des TICE, etc) et consolider plus avant et de façon pérenne, le partenariat entre les deux établissements.

**III – Pratiques pédagogiques et/ou points d'observation pertinents à mutualiser**

Voir ci-joint les comptes-rendus journaliers illustrés de quelques photographies.



**Lundi 30 novembre 2015**

## **Visite du Pendleton Sixth Form Centre**

**Rencontre avec Amy Vaughan,  
Curriculum Manager for Psychology and Sociology**



### ☛ Présentation de l'établissement scolaire

- Établissement proposant plus de 40 formations différentes au niveau du baccalauréat général (A Level). La qualité de l'enseignement dispensé et les conditions matérielles dans lesquelles évoluent les élèves participent à la renommée du centre qui se positionne en particulier comme un pôle d'excellence dans les arts du spectacle, les arts créatifs et les sciences.
- Environnement de l'établissement : milieu socio-culturel assez défavorisé, élèves peu mobiles, familles touchées par des difficultés économiques.

### ☛ Atouts de l'établissement :

- Forte attractivité de l'établissement avec un public recruté dans un rayon assez large en raison d'une offre de formation ambitieuse qui veut promouvoir l'épanouissement et la réussite personnelle de l'élève et lui permettre de s'affranchir du déterminisme social dans lequel il a grandi.
- L'établissement propose notamment des formations telles que : Art and design, Graphic design... très « fashionable » qui sont en adéquation avec le tissu économique local (Studios de la BBC délocalisés sur les Salford Quays, scènes théâtrale et artistique mancuniennes très actives, Manchester se classant comme l'une des villes les plus vivantes culturellement après Londres) et permettent d'assurer à la fois une bonne insertion professionnelle locale dans ce secteur d'activités et une poursuite d'études dans des écoles et universités prestigieuses.

➤ **Échange avec Amy Vaughan, Head of Psychology and Sociology Department**

• **Profil de notre interlocutrice :**

Amy assure à la fois des fonctions d'enseignement, de coordination administrative et pédagogique disciplinaire et de tutorat d'élèves.

Son service hebdomadaire est de 35 heures sur 2 établissements (Eccles + Pendleton) dédiées à l'enseignement (14 heures) et au management de son département et de son équipe constituée de 9 professeurs.

Emploi du temps, formations, préparation et corrections de cours, tutorat d'élèves, évaluation des élèves ainsi que des membres de son équipe, gestion du budget de son département font partie de ses missions



En août, sont publiés les résultats aux examens, elle est en charge de la rédaction du rapport d'autoévaluation de son département, rapport devant présenter l'analyse des résultats ainsi que la définition des nouveaux objectifs à atteindre à la prochaine rentrée. Les 3 principaux axes d'objectifs sont : la réussite aux examens (« **exam results** »), l'assiduité (« **attendance** »), la lutte contre le décrochage scolaire (« **retention** »).

La lutte contre le décrochage scolaire fait ainsi partie des priorités du ministère. Le Salford City College publie une plaquette à destination des « **School leavers** » et organise régulièrement des Portes Ouvertes (« **OPEN EVENTS for School leavers** ») dans ses 5 centres afin de leur faire découvrir les différentes formations pour les « raccrocher ».

En dehors de ces rapports d'auto-évaluation, les établissements britanniques font aussi l'objet d'un audit (inspection) conduit par des représentants du ministère de l'Éducation. Cette évaluation permet de mesurer les performances de l'établissement, par rapport aux moyennes nationales, en termes de : réussite aux examens, assiduité, sécurité et bien-être de la communauté éducative (« **self-guarding** »), qualité de l'enseignement dispensé, signalement de radicalisations éventuelles....

En fonction des résultats obtenus lors de l'audit, ce dernier peut être reconduit annuellement si nécessaire, jusqu'à amélioration des performances.

Contrairement à nos pratiques, cette inspection est générale & concerne l'ensemble de l'établissement et pas uniquement les



personnels d'encadrement ou d'éducation.

Lors de notre job shadowing, l'ensemble des établissements du Salford City College, a fait l'objet d'une inspection menée par Ofsted (« **Office for Standards in Education, Children's Services and Skills** »). Nous avons pu constater à quel point il était important pour l'ensemble de la communauté de satisfaire aux critères de l'inspection pas seulement pour obtenir « a good mark » mais parce qu'ils ont réellement à cœur la réussite et le bien-être de leurs élèves. On peut le constater dès l'entrée dans l'établissement dont les murs sont couverts de photographies d'élèves épanouis, de devises positives, de témoignages d'anciens élèves ayant réussi... L'ensemble relayant un message positif et motivant dès nos premiers pas dans l'établissement. Il s'agit en réalité d'une véritable stratégie de communication marketing.

**Exemple d'affichage dans les couloirs de l'établissement**



L'établissement utilise tous les moyens modernes de communication et notamment, les réseaux sociaux dont Twitter :



**Les élèves affichent leur projet professionnel personnel afin de garder cet objectif en tête tout au long du cursus**



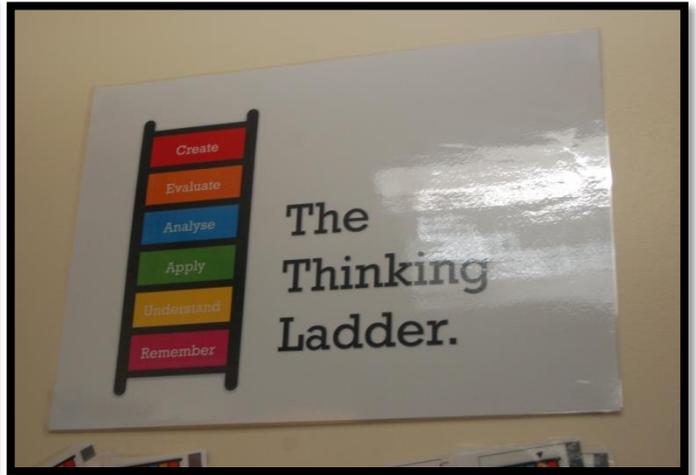
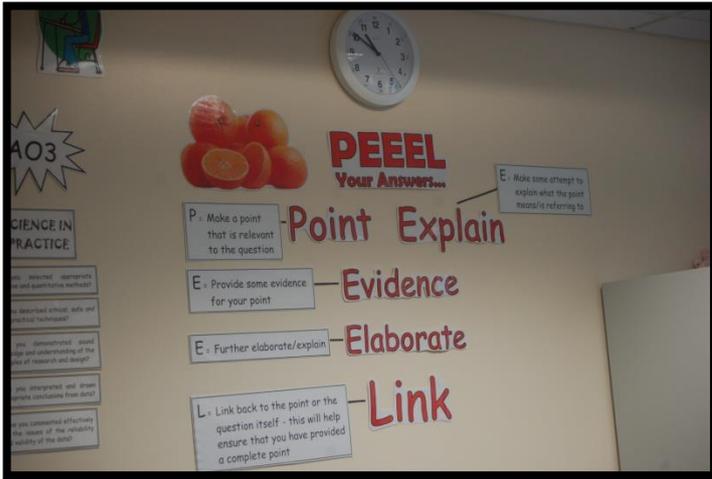
Lorsque l'on pousse la porte des salles de classe, on découvre une organisation différente de celle que nous connaissons : les tables sont disposées pour favoriser le partage, la communication, la créativité et l'interactivité ; les murs sont couverts d'affiches promouvant les **valeurs citoyennes britanniques** souvent réalisées par les élèves eux-mêmes. Par ailleurs, nous avons observé des panneaux « **SPaG** » (**Spelling Punctuation and Grammar**). Tous les enseignants sont chargés de veiller à la maîtrise de la

langue anglaise (correction de la langue, conjugaison, orthographe...). Nous faisons la même observation quant aux mathématiques.

Ces disciplines, obligatoires au niveau High School (collège en France), ne font plus l'objet d'un enseignement spécifique lorsque l'élève intègre le College (lycée en France) ; les compétences rédactionnelles, langagières et mathématiques doivent donc être maintenues et consolidées à travers un enseignement transversal.

**Affiches reprenant les fondamentaux et les valeurs britanniques**





**Liberté d'expression & travail mémoriel**



**Exemples d'affichage en salles de classe**

➤ **Sciences (promotion de l'égalité et diversité) :**



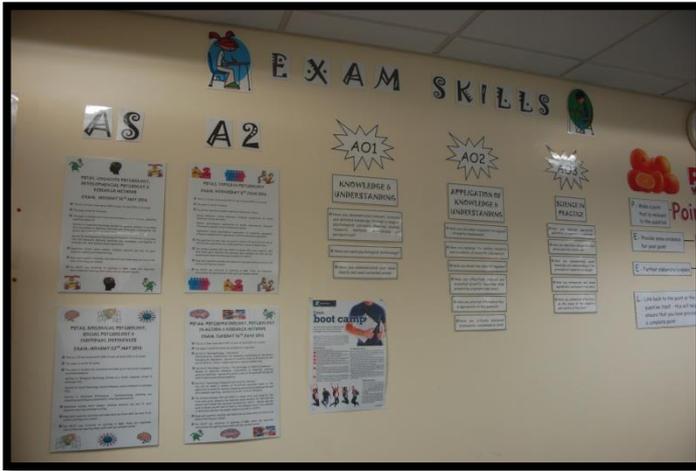
➤ **Histoire + Arts :**



➤ **Psychologie :**



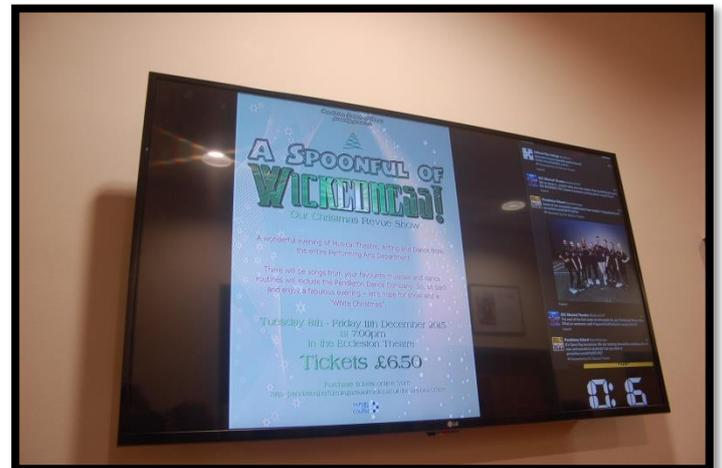
Les compétences à atteindre sont aussi affichées ainsi que la progression des élèves.



STUDENT	UNIT 1	UNIT 2	UNIT 3	UNIT 7	UNIT 8	UNIT 9	UNIT 10 (final)
RUBY							
CONNOR							
ELLIOTT							
KIRSTY							
HANNAH							
ERNESTA							
AIMEE							
OLIVER							
LORNA							
ROSE							
KATIE F.							
SHANNON							
KATIE S.							
AMINDOR							
JASON							

➤ **Le département « Performing Arts »**, très réputé, avec son propre théâtre et ses spectacles, dignes de productions professionnelles.

Le succès des élèves est toujours célébré. Ici, une déclinaison des Oscars US.



⇒ **Espaces de vie**

Les différents départements sont identifiés par une couleur et un affichage à l'entrée avec des images symbolisant le cursus.

Les couloirs sont agrémentés de productions d'élèves qui sont ainsi valorisées.



Des ordinateurs sont en libre-service. Plusieurs espaces de socialisation à l'extérieur comme à l'intérieur de l'établissement sont prévus pour les élèves. Lors de notre visite, nous sommes particulièrement impressionnées par le respect du matériel, des espaces de vie comme des travaux d'élèves exposés et par le calme apparent.

#### ⇒ **Spécialisation**

Les élèves se spécialisent plus tôt qu'en France où les formations restent assez « généralistes », offrant un contenu assez équilibré entre enseignement général (français, histoire-géographie, art, philosophie, mathématiques-physiques, LV, ...) et matières professionnelles selon les cas.

Ainsi, les jeunes britanniques peuvent choisir au sein d'un éventail assez large de matières (« **subjects** »), celles qui les motivent le plus et correspondent à leur projet professionnel personnel.

Ils en choisissent quatre à l'entrée au lycée (4-5 h par discipline) pour un emploi du temps moyen de 18h-20h (« **18h-20h hours of tuition per week** »), puis, en classe de 1<sup>ère</sup>, ils ne conservent que 3 matières jusqu'à la fin du cursus.

Les élèves en A Level (équivalent du Bac général) passent un examen terminal. En Vocational (équivalent du bac technologique ou professionnel), il s'agit d'évaluation en CCF (« **on-going assessments** »).

Les langues vivantes sont obligatoires (« **compulsory subjects**») au collège mais deviennent des matières optionnelles (« **optional subjects** ») en lycée.

L'apprentissage du français est malheureusement de moins en moins répandu au Royaume-Uni.

#### ⇒ **E-learning**

L'impulsion est donnée par la prochaine mise en place de plateformes de e-learning dans les 5 centres.

**NB : Établissement ayant également accueilli Mme Alingrin en job shadowing les 23/11, 26/11 et 27/11/2015.**

Mme Alingrin a été invitée en tant que « French VIP » à l' « Ofsted outcome briefing », animé par John Spindler, Principal and CEO de tout le College, le 27 novembre 2015.



<http://www.salfordcc.ac.uk/blog/2016/01/11/salford-city-college-rated-good-following-ofsted-inspection/>



**Mardi 1er décembre 2015**

## **Visite du Eccles Sixth Form Centre**

### **Rencontre avec Michael J. Walsh, Deputy Principal**

- **Rencontre avec Michael J. Walsh, Deputy Principal du Salford City College depuis octobre 2015**

Le Salford City College est composé de plusieurs établissements, Michael J. Walsh gère ainsi 5 campus et des formations dans l'enseignement supérieur.



Il nous présente les résultats de la récente inspection dont ils ont fait l'objet et nous en détaille le fonctionnement.

En Angleterre, les établissements scolaires sont contrôlés par un organisme gouvernemental, l'OFSTED, Office for Standards in Education, Children's Services and Skills.

5 inspecteurs de l'OFSTED ont conduit cet audit du Salford City College (SCC) pendant 2 jours : consultation de toute la communauté éducative (personnels de direction, enseignant, administratif, élèves), observation de cours, analyses des résultats aux examens, contrôle des comptes...



L'établissement est noté à partir de sa performance globale et les critères sont nombreux ; cela va des résultats obtenus aux examens en passant par l'intégration des élèves handicapés, sont aussi pris en compte l'épanouissement personnel des élèves, l'ouverture culturelle ainsi que les problèmes de comportement et de sécurité ou enfin l'insertion professionnelle et les poursuites d'études.

Cette inspection a généré beaucoup de pression, les résultats de cet audit peuvent s'échelonner suivant 4 niveaux :

- « Outstanding »,
- « Good »,
- « Requires improvements »,
- « Inadequate ».

Le SCC a obtenu la note de « **Good** » avec les préconisations suivantes :

- Les résultats aux examens sont excellents :  
<http://www.salfordcc.ac.uk/about/results/>
- l'enseignement de l'Anglais est satisfaisant, l'enseignement des mathématiques, quant à lui, doit être amélioré. Cette faiblesse s'explique en partie par la difficulté de recrutement d'enseignants scientifiques qualifiés. Ces 2 disciplines font partie des fondamentaux à maîtriser dans le cadre du socle commun, c'est pourquoi elles font l'objet d'une attention particulière des services de contrôle gouvernementaux.
- L'établissement doit également fixer des objectifs individuels de formation aux élèves. Un accompagnement plus personnalisé est préconisé. M. Walsh nous fait remarquer à cette occasion que l'établissement a subi des coupes budgétaires qui l'ont conduit à réduire le tutorat et l'aide individualisée (« pastoral and tutorial support »).

Le résultat obtenu à l'évaluation conditionne la fréquence des futurs contrôles Ofsted. En obtenant un « good », l'établissement est entré dans un nouveau cycle d'inspection de 3 ans.



Parmi les 10 colleges (lycées) du district du Greater Manchester, le SCC se classe très honorablement :

- Aucun établissement n'obtient la note « Outstanding »,
- 5 établissements obtiennent la note « Good »,
- 4 établissements obtiennent la note « Requires improvements »,
- 1 établissement obtient la note « Inadequate ».

La scolarité est obligatoire jusqu'à 16 ans (fin du cycle High school – équivalent du collège en France).

À l'entrée au College, les élèves âgés de 16 à 18 ans bénéficient d'une scolarité gratuite prise en charge par des fonds gouvernementaux à hauteur de 4 000 £/élève.

À partir de 19 ans et plus, les frais de scolarité dépendent du niveau de qualification de l'élève :

- gratuits pour les niveaux de qualification les plus faibles,
- payants à partir du Level 3 (A level – baccalauréats généraux ou BTEC (Business and Technology Education Council) pour les diplômes professionnels comme le bâtiment ou la restauration).

Jusqu'à présent, le gouvernement encourageait la concurrence entre établissements scolaires, ceci donnant lieu à la multiplication de campagnes publicitaires vantant les mérites du College afin d'accroître son attractivité. Depuis peu, la coopération entre établissements est désormais de mise :

- jusqu'au level 3, l'offre de formations reste généraliste et large répondant aux besoins d'un public peu mobile, souhaitant s'inscrire dans l'établissement du secteur local, proche de sa résidence,
- au-delà, l'offre de formations se spécialise avec des élèves capables d'adaptation et de mobilité.

Il est à noter également que le College ne reste pas coupé des réalités économiques locales. Des réunions régulières avec des représentants du LEP (*Local Economic Partnership*) lui permettent de proposer des formations qui tendent à répondre au mieux aux besoins des secteurs d'activités économiques locaux. Par exemple, la délocalisation des studios de la BBC sur l'agglomération de Salford, a favorisé le développement de formations dans les domaines de l'audiovisuel et des médias proposées par le centre Future Skills.

- **Visite guidée de l'établissement par Rebecca Parks, Deputy Head OF Centre (Eccles)**



Ms Parks nous conduit à travers tous les départements de l'établissement. Nous avons ainsi l'occasion de découvrir des salles de classes généralistes ou spécialisées (games design, animal care and management, child care...). Là encore, nous constatons que l'accent est mis sur la valorisation des productions des élèves et la célébration de leur réussite.



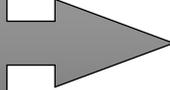
Nous notons des différences significatives avec notre établissement :

- Tous les élèves doivent porter en permanence un badge visible « **ID Pass** » contrôlé à l'entrée par un agent de sécurité, qui accueille chaque élève par un chaleureux « **good morning** » ; bien que sa fonction première soit de vérifier l'identité des élèves, cet accueil a aussi le mérite d'instaurer une transition entre l'extérieur (zone défavorisée touchée par la précarité et la délinquance) et l'institution scolaire. Il en découle un comportement respectueux des élèves envers le personnel et les locaux scolaires.
- Les espaces de socialisation sont beaucoup plus nombreux et conviviaux avec des ordinateurs ou instruments de musique en accès libre.
- **Acceptation des signes religieux** au sein de l'établissement : nous remarquons des élèves voilées, des panneaux présentant les principales religions des élèves, l'existence d'une salle de prière dans l'établissement et un service d'aumônerie multiconfessionnel,
- le tout nouveau « **Principal's question time** » : John Spindler, « Principal and CEO of the Salford City College » (soit la personne qui dirige les cinq établissements de tout le SCC) vient une fois par mois à la rencontre des élèves de chaque centre durant le « lunchtime ». Ce temps privilégié est consacré à répondre à leurs questions qui peuvent relever de tout ordre. Par exemple, les élèves ont besoin

d'être actuellement rassurés sur les modalités du basculement de tous les diplômes  
« A level » d'Eccles au Pendleton Sixth Form Centre.

<http://www.salfordcc.ac.uk/blog/2015/12/09/students-get-their-voices-heard-with-principals-question-time/>

**Service d'aumônerie  
(« Chaplain services »)  
chrétien, juif, musulman et hindouiste**



**Gestion de la sécurité  
I.D. Pass pour tous  
(personnel, élèves, visiteurs)**



**Le LCR (Learning Resource Centre), notre CDI**



- **Rencontre avec Natalie Baker, responsable du département Langues étrangères (Français – Espagnol) – Curriculum Leader for Foreign Languages**



Également professeur de français à Eccles et Pendleton en A Level, elle est très intéressée par la mise en place d'un échange avec un établissement français et ou espagnol pour ses élèves de A Level (toutes les formations A Level seront proposées à partir de l'année prochaine sur le site de Pendleton).

## **Conclusion**

☛ **Visite préparatoire** : Natalie envisage une visite préparatoire sur Narbonne dans le cadre programme européen Erasmus+, afin de nouer des contacts et de futurs partenariats.

L'échange pourrait prendre différentes formes :

- Voyage d'élèves,
- Stages en entreprises,
- Échanges linguistiques.

☛ **Projet de coopération** : Nous lui avons aussi suggéré de consulter les appels à projets (ou partenariats) sur la plateforme européenne E-Twinning et de la mettre en relation avec ces professeurs du LPO Louise Michel investis dans le projet Éco-Lycée à la recherche eux aussi de partenaires européens ; leurs publics respectifs étant plus en adéquation sur le plan du niveau de formation (A Level = Bac Général).

☛ **Immersion des stagiaires français au sein du Salford City College** : Nous avons également évoqué ensemble la possibilité d'un accueil en classe de nos élèves en mobilité professionnelle à Salford afin de leur permettre de rencontrer des jeunes lycéens britanniques, développer les échanges et, là même, améliorer leurs compétences linguistiques et interculturelles.

☛ **Hébergement en famille d'accueil anglaise** : Enfin, l'hébergement de nos élèves dans des familles anglaises a été envisagé. Cela leur permettrait de développer davantage leur pratique linguistique, découvrir la culture anglaise dans la sphère familiale et aurait également le mérite de réduire les coûts d'hébergement à l'occasion des futures mobilités.

**NB : Établissement ayant également accueilli Mme Alingrin en job shadowing les 20/11 et 24/11/2015 ainsi que Mme Gillet.**



**Mardi 2 décembre 2015**

**Visite du Future Skills Centre**  
**Rencontre avec Geoffrey Evans,**  
**Curriculum Manager for Professional and Financial Services AAT**



L'établissement est spécialisé dans les formations liées à l'audiovisuel, aux médias, la musique, les jeux vidéo, les nouvelles technologies, le business et la comptabilité. Il offre aussi des formations supérieures et des cursus en alternance par la voie de l'apprentissage. Il accueille aussi des adultes. Il est très récent et offre des conditions de travail idéales avec des équipements de pointe (studios de tv, radio, etc), implanté à proximité immédiate du pôle MediaCityUK accueillant une partie des studios de la BBC et d'ITV.



Nous retrouvons dès la réception l’affichage habituel ainsi que les luxueuses plaquettes sur les formations proposées. Voici quelques points d’informations abordés :

- Le nouveau **Principal’s Question Time** permettant aux élèves de rencontrer une fois par mois en face-à-face le Proviseur de tout le College, John Spindler, afin de lui poser des questions de tout ordre,
- La nécessité de signaler tout **retard ou absence**,
- Les horaires de bus sur les **navettes** mises en place par le College, ou encore, la possibilité d’obtenir un **petit-déjeuner gratuit** pour les allocataires du SCCMA (« **Salford City College Maintenance Allowance** ») : <http://www.salfordcc.ac.uk/services-2/bus-sccma-applications-2014-15/>
- Le service dédié au bien-être et à la santé des étudiants pour réunir les conditions nécessaires aux apprentissages et à la réussite dans une perspective de lutte contre les comportements à risques.



- Rencontre avec Geoffrey EVANS, Head of Professional and Services AAT

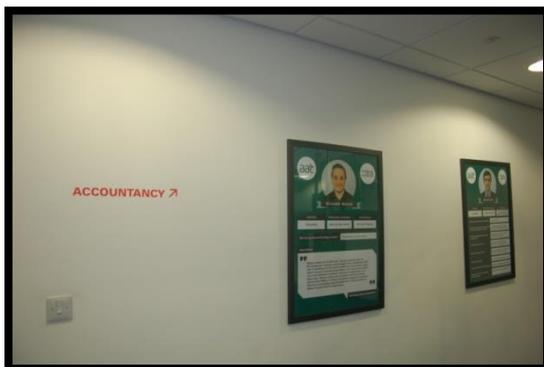


Ses élèves ont entre 16 et 18 ans.



Le recrutement est très sélectif : 15 élèves ont été retenus sur les 30 demandes d'admission en business and accountancy. La volonté est clairement affichée de former des diplômés très qualifiés dans le domaine de la gestion et de l'administration d'où une sélection très rigoureuse des élèves et de hautes exigences quant au professionnalisme de ces derniers en termes de comportement (« soft skills »).

Il n'hésite donc pas à se séparer entre les deux ans, d'un élève qui ne satisferait pas aux attentes en matière de savoir-être afin de maintenir les critères d'excellence de la formation envers les entreprises du bassin. Concernant cette mise à l'écart, il est seul décideur. Le redoublement n'est pas pratiqué. Ces élèves sont alors invités à changer d'orientation ou d'établissement. Ces départs sont peu nombreux (1% d'abandon).



Parmi les matières étudiées sur les deux ans, il y a les ressources humaines, la comptabilité, l'économie, les statistiques, le business, le droit.

Ils doivent effectuer un stage de 6 semaines rémunéré pendant l'été entre la première (foundation degree) et la deuxième année dans le milieu de la banque, de la comptabilité, des affaires, de la TV, etc.

Ce stage donne lieu à :

- un entretien de recrutement axé principalement sur la motivation et les savoir être (« soft skills »), etc.
- un gain en confiance et en maturité,
- 3 à 4 visites de stage par le professeur référent,
- une présentation PowerPoint faisant l'objet d'une évaluation.

Après l'obtention de leur diplôme, plusieurs options s'offrent à eux :

- Une poursuite d'études en niveau 3 en business et comptabilité à la Salford université en BSC (Bachelard of Science) avec qui il travaille en lien étroit.
- L'insertion professionnelle, job souvent obtenu à la suite d'un stage fructueux.

Il existe aussi dans leur département un « foundation degree » en « hospitality and event management ».

L'usage des réseaux sociaux est très répandu et utile, en particulier dans ces métiers du business grâce auxquels élèves comme enseignants restent en contact avec le tissu économique. Les apprenants sont sensibilisés à la notion d'identité numérique.

Ils utilisent Linkdin, Facebook, Twitter, Moodle.



Dans le cadre du « **safeguarding** », plusieurs observations peuvent être formulées :

- un logiciel est utilisé pour vérifier l'authenticité du travail des élèves et mesure le % de « copier coller ». Ils sont très attentifs et exigeants et n'autorisent pas plus de 22% d'emprunt sur la totalité de la production, encore faut-il aussi que les sources soient clairement identifiées.
- Il existe aussi un système du DBS check (« **Discloser and Barring Service** ») qui consiste en la vérification du casier judiciaire du futur stagiaire, utile pour les recruteurs dans les milieux sensibles de la banque, etc.

Les liens avec le tissu économique local sont étroits.

Le corps enseignant multiplie les visites d'entreprises et les interventions de professionnels. Ils travaillent en partenariat avec une « charity », **Career Ready**, qui met en lien les écoles avec les entreprises (environ 10 réunions par an sur les 2 ans). Des « **business mentors** » (tuteurs professionnels référents) suivent pendant les 2 ans les différents élèves.



• **Visite des locaux avec David Easton, teacher – Media and Photography**

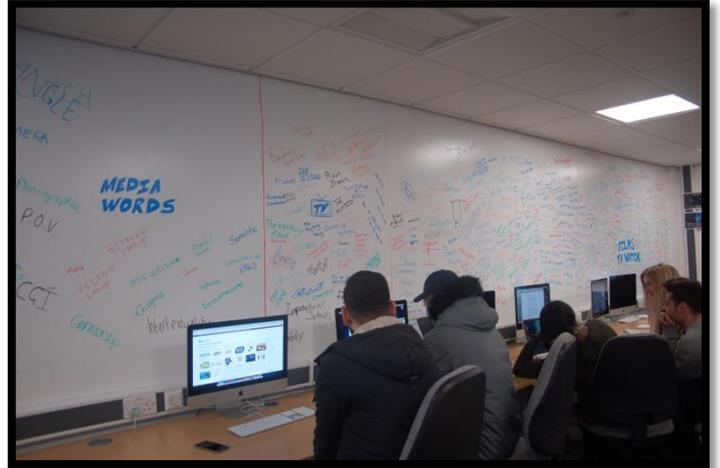


<http://www.salfordcc.ac.uk/wp-content/uploads/2014/11/He-staff-pen-portrait-David-Easton.pdf>

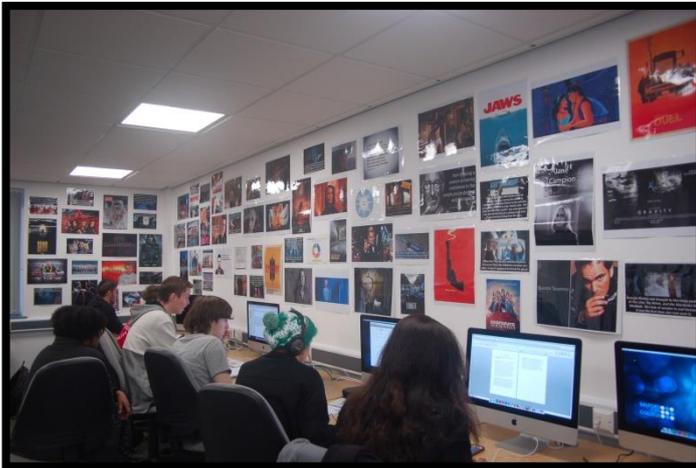
Nous sommes impressionnées par les installations et les formations proposées. Ce sont véritablement les **compétences du futur** (« **Future Skills** ») qui sont au cœur de ce tout nouvel établissement. L'offre proposée fait donc la part belle aux métiers du son, de l'image, des nouvelles technologies, des médias, ...

Personnel et élèves sont conscients et très fiers de travailler avec des équipements de pointe de toute dernière génération, matériel et locaux que leur louent régulièrement des professionnels.

**Département Creative Media**



**Studio photo**



**Studio Radio**



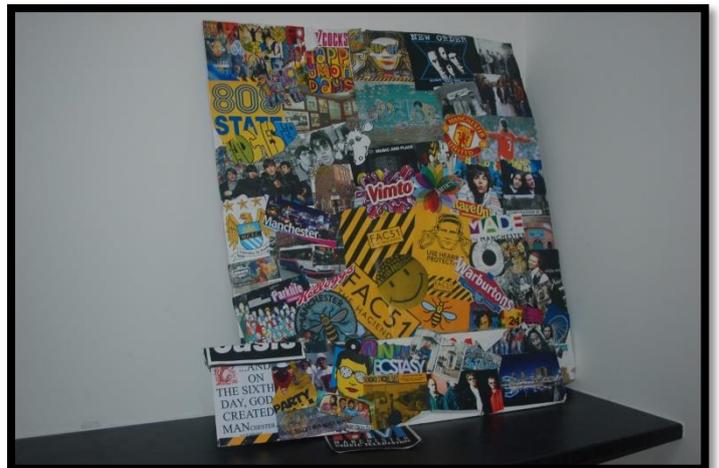
## Régie et plateau TV



## Studio d'enregistrement



## Table de mixage



Les gloires locales de la scène musicale mancunienne et du mouvement **Madchester**, sont mises à l'honneur.

## Des couloirs stylisés



## Département Media Make-Up



Les élèves sont formés au maquillage professionnel : maquillage studio, cinéma, effets spéciaux, etc...

L'établissement anime sa propre chaîne TV et sa radio. Il existe aussi le magazine du Salford City College (<http://www.salfordcc.ac.uk/wp-content/uploads/2015/12/SCC-Link-Edition-5-Web.pdf>).

Les différents départements travaillent en interdisciplinarité sur des projets, le plus souvent en lien avec des professionnels. Le caractère authentique et professionnalisant de cette pédagogie transdisciplinaire par projet (« **project-based learning** ») la rend davantage porteuse de sens et constitue un levier de motivation supplémentaire dans ces formations au départ déjà très attractives.

Le renouveau de Manchester initié depuis une dizaine d'années grâce à la création de la zone MediaCityUk a conduit à proposer ces formations du futur, véritable appel d'air dans une région du Nord de l'Angleterre longtemps déprimée économiquement.

Cottonopolis, florissante pendant la Révolution Industrielle, puis jugée comme quasi moribonde jusqu'à il y a peu, à l'instar de Salford, the Dirty Old Town, renaît donc de ses cendres et s'impose comme la Cité des Médias (« **Media City** ») au Royaume-Uni. FutureSkills souhaite incontestablement en exploiter le potentiel et offre ainsi l'opportunité à la jeunesse du Greater Manchester de se former à des métiers innovants avec des perspectives d'insertion professionnelle à la clé.

(<http://www.salfordcc.ac.uk/16-18/video-galleries/futureskills-videos/>)

- **Rencontre avec Sarah Ball, Head of Project à Frontier House, “siège social” du Salford City College**

Elle a en charge :

- Le développement des nouvelles technologies,
- Les ressources humaines et l'affectation du personnel sur les 5 campus en fonction des besoins,
- La gestion des salles et locaux,
- La planification et la définition de l'offre de formation (réalisée un an à l'avance),
- Les projets de tout le Collège et en particulier, **les projets Erasmus +.**

L'ouverture de nouvelles formations est étudiée localement et dépend des besoins économiques locaux identifiés, de la demande des élèves, des possibilités de financement, des qualifications existantes en termes de corps professoral. Les établissements britanniques ont plus d'autonomie et sont soumis à moins de bureaucratie et de lourdeur hiérarchique d'où une plus grande réactivité et une meilleure adaptation à l'évolution du marché de l'emploi.

Pour les élèves décrocheurs entre 14 et 16 ans ou présentant des problèmes de discipline, ils sont placés en « **alternative provision** » en bâtiment, coiffure, toilettage animalier et passent un diplôme de level 1.

L'apprentissage est actuellement très populaire en Grande-Bretagne où il est en plein développement.

Concernant les projets Erasmus déjà en place, ils en ont l'expérience avec des partenariats en France (Midi-Pyrénées), Lituanie, Italie, ...

Avec l'Allemagne, il existe un échange en sciences avec un système de tutorats entre élèves et leurs correspondants européens par la plateforme de eTwinning « Edmond ». Les élèves utilisent la plateforme pour échanger sur des expériences scientifiques et corriger réciproquement leurs erreurs éventuelles.

## **Conclusion**

**Sarah Ball envisage la procédure suivante :**

1. **Visite préparatoire des professeurs au LPO Louise Michel pour rencontrer des homologues français, nouer des contacts et de futurs partenariats,**
2. **Envoi des élèves en bac général de français (French A Level),**
3. **Extension du projet à d'autres sections.**

**Dans cette perspective, elle souhaite que l'équipe du Projet MOBILAE-ERASMUS + du lycée lui envoie son calendrier en faisant apparaître les indisponibilités dont les dates de PFMP, les dates d'examen, les vacances, etc.**

**Le document d'appariement officialisant le partenariat et le jumelage entre les deux établissements a été donné. Nous sommes en attente de sa signature.**

***NB : Établissement ayant également accueilli Mme Alingrin en job shadowing les 18/11 et 25/11/2015 ainsi que Mme Gillet.***

## Visite du Walkden Sixth Form Centre

Rencontre avec Paul Morgan,  
Deputy Head of Centre



➤ **Formations dispensées** : Hôtellerie-restauration, Carrières sanitaires et sociales, Coiffure et esthétique, soins animaliers, services publics, etc...

➤ **Visite de l'établissement avec observation de cours**

L'établissement principal est un bâtiment classé monument historique et protégé. Il est complété par des bâtiments plus récents dont un tout nouveau restaurant d'application, ouvert au public et au personnel, *The Glass House*.





**• Cours de Claire, Health and Social Care Department**

- Groupe de 17 élèves de Level 3, 2ème année dont 1 seul garçon
- Le professeur fait un brainstorming et sollicite à l'oral ses élèves sur une problématique les invitant à exploiter leur expérience personnelle et professionnelle pour illustrer leurs réponses  
*«What could happen if someone is subjected to verbal/physical abuse?»*
- La séance est très interactive favorisée par la disposition des tables en îlots facilitant le travail en groupe.
- Elle utilise un paper board (flipshart sheet), un diaporama (powerpoint), le tableau (white board)...
- Les élèves prennent des notes indifféremment sur leur ordinateur portable ou sur un bloc-notes mais sans support spécifique dédié à la matière comme un classeur ou un cahier.
- Synthèse de la leçon accessible ensuite sur Moodle.
  
- Formation très qualifiante avec des perspectives d'emploi en paramédical, psychiatrie, hôpital, soins infirmiers en puériculture ou gériatrie, ...).
- Stage professionnel de 2 jours par semaine notamment au Salford Royal NHS Foundation Trust – nursing Cadet)

**• Cours de Miki Euvi, Hair and Beauty Department**



Nous assistons à une séance d'évaluation pratique en coiffure sur le thème de Cendrillon.

- Groupe de 10 élèves dont 1 seul garçon.
- 5 Coiffeurs – 5 modèles (qui sont aussi des élèves)
- Musique d'ambiance diffusée dans le salon

Les élèves doivent respecter une procédure affichée au tableau (vidéo-projecteur).



Le professeur passe contrôler chaque élève et les évalue à partir d'une grille d'évaluation « observation sheet » et du dessin du projet de coiffure réalisé par l'élève. Chaque élève doit commenter son travail en expliquant les éventuels écarts entre le projet et la réalisation (nature du cheveu, longueur, etc).

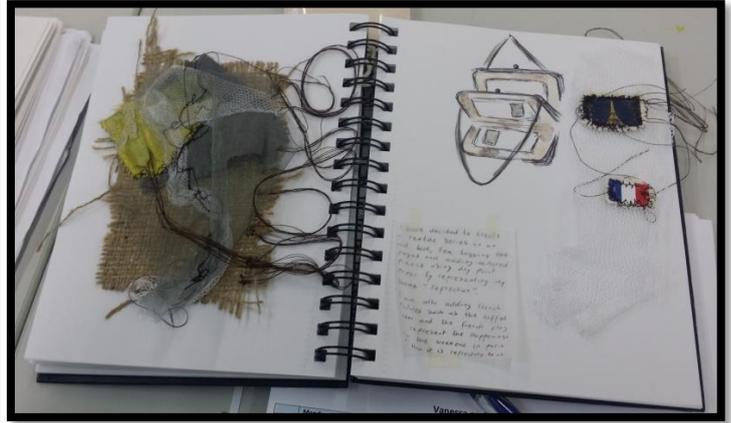
La formation est assurée par des professeurs ainsi que des professionnels free-lance. Miki travaille ainsi pour une marque de maquillage, MAC Cosmetics.

Pour professionnaliser plus avant la formation, les intervenants privilégient les situations authentiques :

- le salon est ouvert au public,
- les élèves participent à tour de rôle à des shows professionnels (22 shows rien que pour Noël sur Manchester) où ils sont évalués en situation réelle.



• **Art and Design Department**

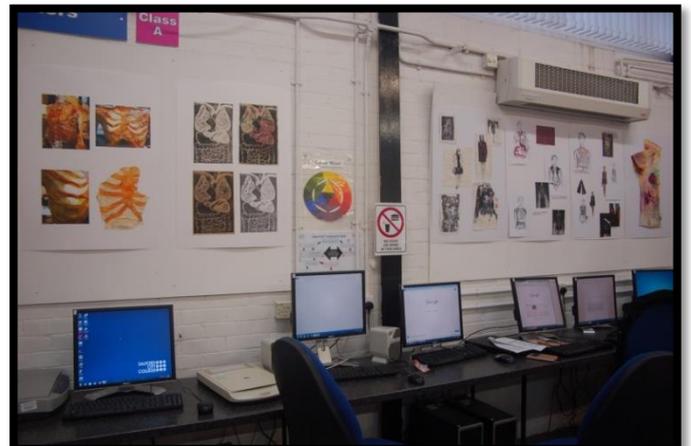


Lors de notre visite, deux enseignantes se partagent une salle immense dédiée aux différentes techniques artistiques et de design.

Elles interviennent sur deux groupes de niveaux et âges différents sans problème de discipline ni de cohabitation.



La salle est équipée sur tout un pan de mur par des ordinateurs et imprimantes qui sont utilisés en libre-service par les élèves pour réaliser des recherches documentaires afin de compléter leur portfolio professionnel. Certains préfèrent amener leur ordinateur personnel, l'établissement étant connecté en wifi.



**Job Shadowing au Salford City College – Décembre 2015 - Mmes Alingrin, Gillet, Lallemand & Nguyen  
LPO Louise Michel – Narbonne**

Les professeurs forment leurs élèves aux techniques artistiques numériques comme par exemple, une formation à la maîtrise du logiciel Photoshop.

Les professeurs ont à leur disposition une chambre noire pour travailler les techniques photographiques, des mannequins pour mettre en valeur les travaux liés à la mode, etc.



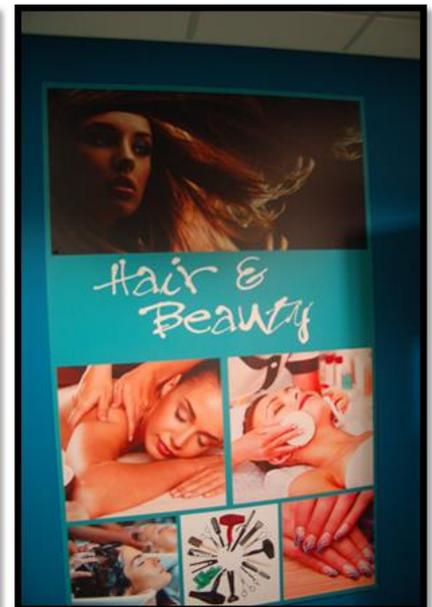
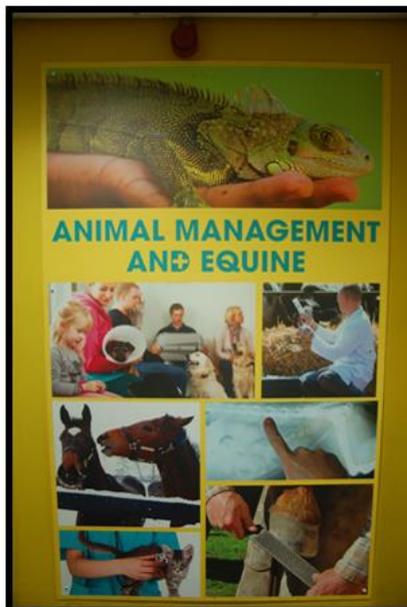
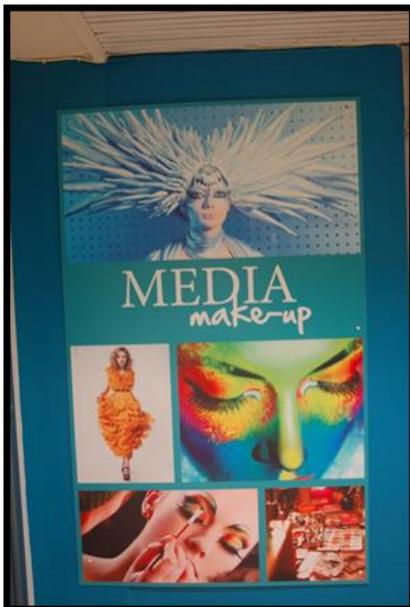
Les murs de la classe sont entièrement recouverts de productions d'élèves. Les créateurs et artistes britanniques sont mis à l'honneur.



**Quelques photos de l'établissement et son CDI**



Les formations sont identifiées par des codes couleur et des affiches géantes.



NB : prendre le bus n°50 puis changement au Salford Shopping Centre pour bus n°36, 37 ou 38 avec arrêt au Stocks Hotel à Walkden – Worsley.

**NB : Établissement ayant également accueilli Mme Alingrin en job shadowing le 19/11/2015 & Mme Gillet. Les quatre stagiaires françaises accompagnées de leurs deux professeurs ont été également invitées au restaurant d'application, le Glass House, pour une découverte gastronomique & culturelle, un afternoon tea inoubliable !!**

*Afternoon Tea au Glass House du Walkden Sixth Form Centre*



Vendredi 4 décembre 2015

## Visite du Eccles Sixth Form Centre

Rencontre avec Steven Settle,  
Curriculum Manager for Sport and Business



### • Rencontre avec Steven Settle, Curriculum Manager for Sport and Business

#### • Présentation du tissu socio-économique local

- Public issu majoritairement de la working class, milieu ouvrier particulièrement touché par la crise économique.
- La région du Greater Manchester fut l'un des fleurons britanniques pendant la révolution industrielle avec ses manufactures de coton. Après la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale, elle n'a pas su amorcer le virage de l'ère post-industrielle et la région resta longtemps une des plus sinistrées économiquement du Royaume-Uni jusqu'il y a une dizaine d'années avec le développement d'activités tertiaires dont la construction du site MediaCity UK, lors de la réhabilitation des Salford Quays, rassemblant une partie des studios de la BBC et de ITV ainsi que l'ouverture d'un des plus grands centres commerciaux britanniques, l'Intu Trafford shopping centre.
- Le bassin de recrutement (« **catchment area** ») du Greater Manchester est très étendu et représente une population d'environ 500 000 individus et plus de 22 collèges.

Une carte du bassin est d'ailleurs affichée en salle des professeurs avec des coupons sur le côté invitant le personnel au co-voiturage.



### • **Présentation de son département**

La formation *Sport and Business* du Salford City College (SCC) est dispensée sur plusieurs établissements, couvrant tous les niveaux, du Level 1 au Level 3, et bientôt jusqu'au Level 4.

Le SCC est en train de restructurer géographiquement son offre de formation et tout le département *Sport and Business* sera centralisé sur le campus de Eccles à compter de la rentrée prochaine à la suite de coupes budgétaires drastiques.

Historiquement, le nord de l'Angleterre, de par son caractère « working class », s'est affirmé comme le berceau du Rugby League (Rugby à 13) après la scission avec le Rugby Union (Rugby à 15), plus élitiste. L'offre de formation tient ainsi compte des spécificités et des besoins locaux. La région est aussi particulièrement connue pour ses clubs mythiques de football (Manchester FC United, Manchester City FC). Les terrains du College sont utilisés par les Juniors de Manchester United.

La formation se décline en différentes matières (anatomie, mécanique, physiologie, histoire et sociologie du sport, ...). Elle est à dominante théorique, la pratique restant marginale.

Les élèves doivent valider 18 Unités sur les 2 ans dont 9 sont obligatoires, les autres étant optionnelles.

Trois parcours de formation sont proposés :

- Les métiers scientifiques liés au sport (travail en laboratoire, physiothérapie, réadaptation fonctionnelle, ...),
- Les métiers liés au coaching sportif, le management de clubs de sports,
- Les métiers liés aux activités outdoor (escalade, sports d'eau, ...).

La formation est dispensée à la fois par des professeurs d'EPS (théorie et pratique) et des entraîneurs free-lance, spécialistes d'un sport (pratique essentiellement).

Cette formation à vocation professionnelle ne fait pas l'objet d'un examen terminal certifiant en ponctuel mais consiste en une série d'évaluations en CCF toutes les 6 semaines (« on-going assessments ») pouvant prendre la forme de travaux de recherche,

rapports, présentations orales, pratiques sportives basées sur les techniques et/ou compétences).

Les élèves peuvent aller en stage dans différentes structures (centre sportif de Salford, centre de loisirs, clubs de football ou rugby ou autres, ...) avec rédaction d'un rapport de stage ou journal de bord relatant les différentes activités réalisées.

Les programmes et examens en formations professionnelles sont définis par l'**OFQUAL (The Office of Qualifications and Examinations Regulation)** en Angleterre, département non ministériel gouvernemental.

Ils collaborent avec des prestataires privés de services éducatifs (« *learning providers* ») comme Pearson Education qui fournissent des cours mais aussi des « *benchmark criteria* » en enseignement professionnel et constituent aussi des organismes certificateurs. En A-Level (équivalent du bac général), on retrouve ces mêmes organismes privés certificateurs (« *exam bodies or awarding bodies* ») comme AQA (Assessment and Qualifications Alliance) ou OCR (Oxford Cambridge and RSA). Ces organismes certificateurs, constitués de personnel extérieur, vérifient que les qualifications des élèves satisfont les exigences ministérielles et les besoins des employeurs.

Jusqu'au collège, les programmes sont définis par le gouvernement et sont donc nationaux.

Au-delà, l'établissement a la liberté de choisir les formations qu'il souhaite proposer.

- **Présentation de ses missions**

Steve assure 7 h 30 de cours disciplinaire par semaine ; le reste de son emploi du temps est consacré à des missions de :

- **Vie scolaire** : il reçoit individuellement les élèves dont il est en charge soit environ 250 élèves pour faire le point sur leur assiduité (*en dessous de 90% de taux de présence, l'élève est par exemple convoqué*) et leur assigner des objectifs de réussite (**Past for C grade, Merit for B grade, Distinction for A grade**) à partir d'une base de données, outil très performant concentrant des informations de nature différente : l'état-civil, les résultats, l'assiduité et des données personnelles (*ethnicité, religion, situation familiale, etc*) ;
- **Management d'une équipe de 9 ou 10 professeurs** : il procède à des évaluations ponctuelles informelles (15 min. environ) toutes les 3 à 4 semaines ; il est également en charge de l'évaluation annuelle des professeurs qui consiste en un entretien individuel de 45 minutes (*a performance review*) qui utilise les mêmes critères que ceux de l'OFSTED (*outstanding, good, requires improvements, inadequate*).

Concernant ses perspectives de carrière, il peut devenir dans les 2-3 ans à venir, chef de centre.

La scolarité en Angleterre n'étant obligatoire que jusqu'à 16 ans, les financements en lycée dépendent du taux d'attractivité des formations et des taux de réussite aux examens d'où une pression constante en termes de statistiques de réussite aux examens afin de faire de son département, un pôle d'excellence.

Les écoles du Russel group au Royaume-Uni sont l'équivalent des écoles de la Ivy League aux USA ou des grandes écoles en France. Manchester University fait partie de ces Top Universities notamment dans les domaines de la médecine, soins infirmiers, etc.

L'arrivée d'un nouveau responsable au Salford City Collège à la tête de l'ensemble des 5 campus a été synonyme d'une restructuration qui a réduit de façon drastique le nombre de chefs de département passant de 48 à 24.

Steve a dû postuler à nouveau pour conserver son poste et passer un entretien d'embauche. Comme tous les membres de l'équipe, il a été recruté avec un contrat privé et peut être licencié en cas de mauvais résultats.

Pour ce qui est de la rémunération, un professeur débutant perçoit environ 23 000 £ par an et termine sa carrière en tant que « Senior teacher/curriculum leader » aux alentours de 34/35 000 £.

• **Visite du département Sport and Business avec Steven Settle**



La pratique sportive est soumise à une certaine saisonnalité en raison de facteurs climatiques :

- **Sports d'hiver** : volley-ball, football, rugby à 13
- **Sports d'été** : cross-country, athlétisme, cricket, golf ,...

Beaucoup d'installations sont donc indoor en raison d'une météo peu clémente (ex. : filet pour cricket indoor, gazon artificiel, ...). Comme déjà mentionné, les terrains de football sont utilisés pour l'entraînement des juniors du mythique club Manchester United et sont proposés à la location.



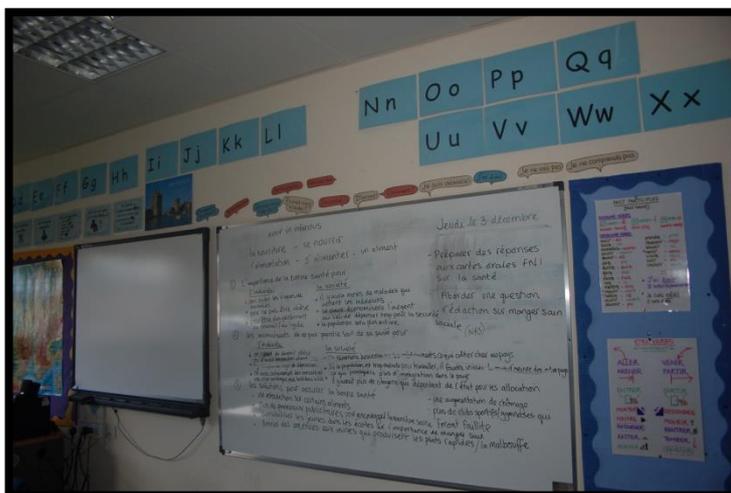
Le sport est au cœur des activités caritatives comme lors de la participation de tout l'établissement, personnel et élèves compris, au Red Noise Day.



Les élèves sont aussi sensibilisés aux handisports.

**• Visite du reste de l'établissement avec Steven Settle**

Nous en profitons pour découvrir de nouvelles salles de l'établissement et au passage, nous pénétrons dans une salle de ... français et apercevons également au détour d'un couloir un clin d'œil à la Nouvelle Vague.

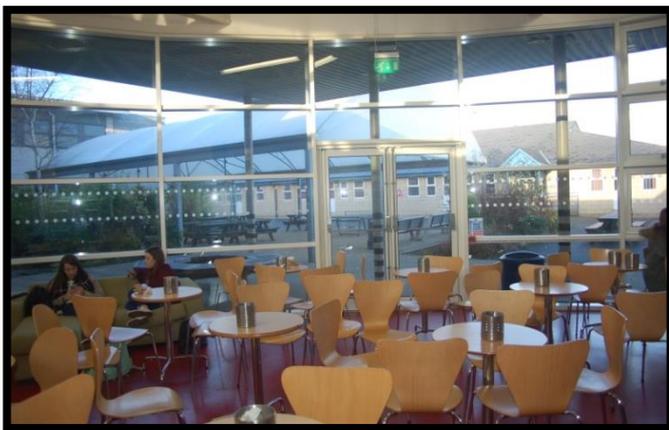


Les formations sont ici aussi annoncées par des affiches ou kakémonos symboliques avec un code couleur spécifique.

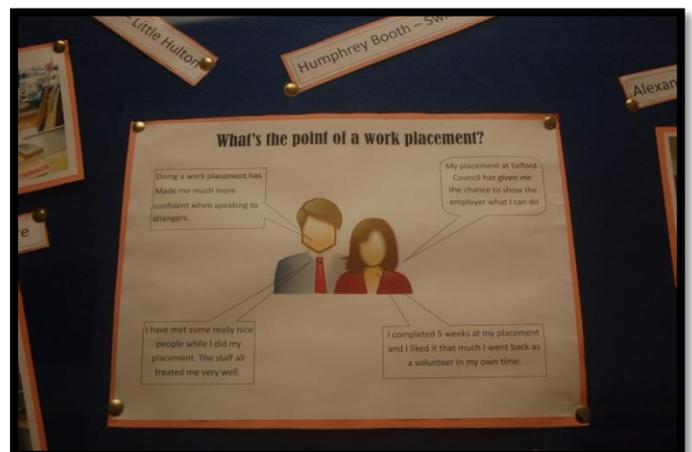


La question de la semaine pendant notre visite concerne le % de musulmans dans la population. Les résultats sont ensuite affichés sur la porte.

Les élèves ont de nombreux espaces de socialisation à leur disposition avec des instruments de musique, des points de restauration, des canapés et des ordinateurs.



L'affichage est aussi omniprésent portant aussi bien sur l'orientation que sur les stages en entreprise.



L'établissement a lui aussi son arbre de la citoyenneté, certes artificiel, qui célèbre les valeurs d'égalité et de diversité. Placé à l'entrée, selon le calendrier évènementiel britannique, il se couvre de petits « tags » sur la thématique concernée.



**Lundi 7 décembre 2015**

**Visite du Eccles Sixth Form Centre  
Rencontre avec Victoria Kielty,  
Curriculum Manager for Sport + Health and Social Care**



- Rencontre avec Victoria Kielty, Head of Department and Social Care Department à Eccles et Head of Sport Department à Pendleton



Victoria manage une équipe de 13 professeurs :

- 4 professeurs au département du Sport,
- 9 professeurs au département « Carrières sanitaires et sociales ».

Près de 290 élèves sont sous sa responsabilité.

En plus de son travail de manager de formations, elle assure environ 7 heures d'enseignement en psychologie.

Elle est évaluée par Kate Rogerson, Deputy Head of Pendleton Sixth Form Centre.

Elle assure donc comme tous les autres managers, des missions de management avec évaluation des professeurs, des tâches administratives et des missions de vie scolaire en lien avec les élèves, parents d'élève et l'équipe éducative au sens large.

Les parents sont généralement plus impliqués dans la formation de leur enfant et soutiennent davantage le travail de l'équipe éducative en A Level qu'en formations professionnelles.

Elle utilise la même base de données, outil très précis (état-civil, assiduité, résultat, données personnelles), accessible aux étudiants sur demande.

Les comptes-rendus ou tout élément susceptible d'être portés à la connaissance de l'équipe (student background) sont enregistrés et partagés par toute l'équipe pour un suivi plus personnalisé et efficace de chaque élève. L'équipe reçoit une alerte à chaque enrichissement de la base.

Pour les activités de vie scolaire, elle est secondée par des « **progress leaders /mentors** ». Les « **pastoral tutor** » interviennent une heure par semaine en classe entière pour aborder pendant le premier tiers des questions relatives aux valeurs fondamentales britanniques (civisme, citoyenneté, actualité, ...), les 2/3 du temps restant sont consacrés à des entretiens individuels avec des élèves identifiés en amont de la séance (2-3 élèves par séance maximum présentant des problèmes d'assiduité ou autres). Ce temps peut aussi être consacré à la valorisation d'élèves méritants.

En cas d'absentéisme important et récurrent malgré les tentatives de remédiation, le versement des allocations familiales peut être suspendu. Ces dernières, les EMA (Educational Maintenance Allowance) étaient jusqu'en 2010 versées par le gouvernement en Angleterre. Le programme ayant été arrêté à la suite de coupes budgétaires, elles ont été remplacées par des Salford City College maintenance allowance, financées localement. Elles avoisinent les 20 £ par semaine par élève.

Le département « Carrières sanitaires et sociales » dont elle a la charge prépare à différents métiers :

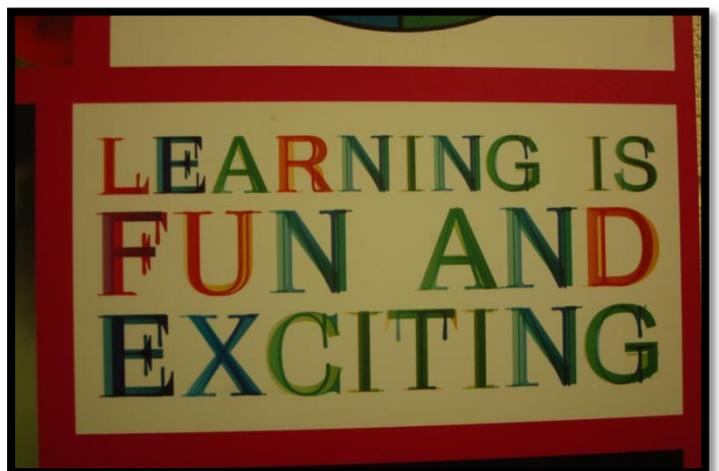
- Soins infirmiers (nursing),
- Mid-wife (sage-femme),
- Travailleurs sociaux (social workers)
- Assistants de vie pour les personnes âgées (carehome for olders)
- Etc.

Les missions & les valeurs à respecter par toute l'équipe sont elles aussi clairement affichées.



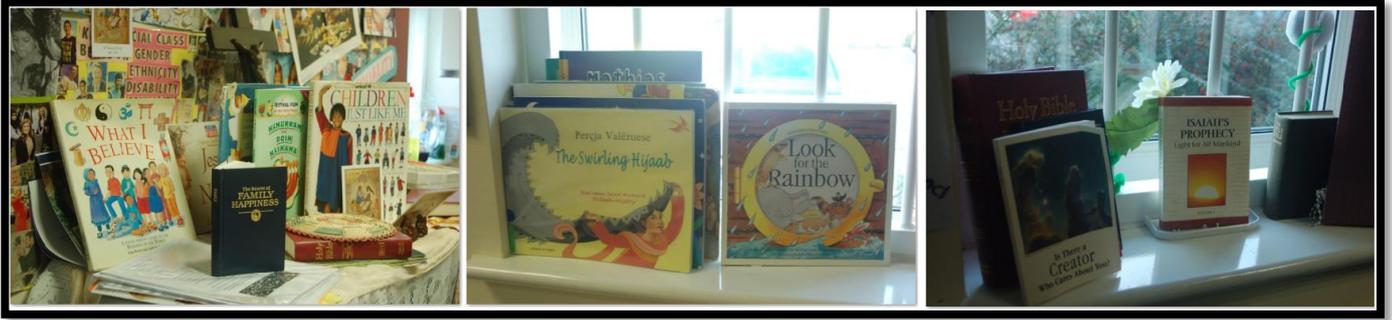
• Visite du Child Care Department

Les élèves vont en stage pendant 2 semaines dans des écoles ou des crèches.



La formation intègre des cours de sensibilisation aux principales religions afin de mieux comprendre les rites, croyances, traditions et cultures car l'on considère qu'un bon accueil et un soin de puériculture approprié doit intégrer cette composante pour une meilleure prise

en charge des enfants et des familles dans le respect des croyances de l'autre et de la spécificité de ses besoins.



La comparaison de nos deux approches du facteur religieux s'est révélée très instructive et surprenante, toujours passionnante.

Nous demandons à visiter leur salle de prière multiconfessionnelle.



**• Visite du Animal Care and Management Department**

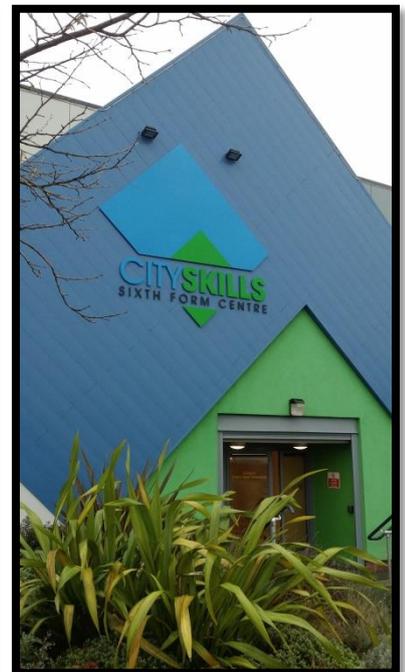
Les élèves sont formés aux soins vétérinaires, à la gestion d'un parc animalier, à l'élevage, à l'écologie, etc. avec des cours pratiques sur les animaux du centre.

Nous verrons entre autres des wallabies, des reptiles et même, Gilbert the goat.



Mardi 8 décembre 2015

**Visite du CitySkills Sixth Form Centre**  
**Rencontre avec Beverley Davies,**  
**Curriculum Manager For ESOL**



• **Rencontre avec Beverley Davies, Curriculum Manager For ESOL**

Nous sommes accueillies très chaleureusement par Beverley qui nous présente son département.

Les initiales **ESOL** signifient *English for Speakers of Other Languages* et cet enseignement constitue l'équivalent du **FLE** (*Français Langue Etrangère*) ou **FLS** (*Français Langue Seconde*) en France.

Le département compte environ 1500 étudiants dont une majorité d'adultes venant du monde entier : Afghanistan, Syrie, Irak, Iran, Éthiopie, Algérie, Maroc, Zimbabwe, etc.

À l'image de son public, l'équipe enseignante est très diverse (âge, sexe) et cosmopolite, un bel exemple d'égalité/parité et de diversité !

Face au phénomène migratoire, l'établissement voit ses missions élargies :

- Il offre prioritairement des cours d'anglais, l'anglais devenant la nouvelle langue de scolarisation, et bientôt, langue de vie sociale, langue de vie professionnelle, langue culturelle de ces personnes nouvellement arrivées,
- Il accompagne également les réfugiés dans leur recherche d'emploi et de logement, dans le montage de leur dossier de demande d'asile, etc.

Il travaille donc en étroite collaboration avec des associations et organisations non gouvernementales impliquées dans l'accueil de migrants et les « job centres », mettant en relation offres et demandeurs d'emploi.

Le département a souvent déménagé mais sa localisation à CitySkills Sixth Form Centre le place au sein de la « **Community** », avec un emplacement stratégique au cœur de ville, près du centre commercial Salford Shopping Centre, desservi par l'ensemble des bus de ville, facilitant ainsi les démarches du public.

Environ 500 apprenants vivent dans des centres communautaires.

L'équipe est particulièrement attentive au caractère migratoire de son public et adapte son approche à la spécificité de ce dernier.

Ainsi, dans les cours d'anglais ESOL, l'équipe enseignante est souvent confrontée à l'illettrisme des apprenants dans leur propre langue maternelle qui bien souvent n'ont pas été scolarisés ou si peu.

De même, l'équipe doit aussi gérer les problèmes de stress post-traumatique pour des populations issues de zones de conflits et dont la migration fut particulièrement traumatisante. 3 à 4 % des individus souffrent de problèmes de santé mentale, de dépression, certains sont sans abri, isolés, vulnérables, en situation de grande précarité et de détresse.

Les numéros utiles ou d'urgence sont affichés dans les endroits stratégiques de l'établissement (l'information est même affichée dans les toilettes des élèves).



USEFUL NUMBERS	
SALFORD CITY COLLEGE (ABSENCE)	0161 631 5000 (OPTION 2)
FRANK. (DRUGS ADVICE)	0800 77 66 00
SALFORD CONNEXIONS	0161 603 6850
CITIZENS ADVICE BUREAU (SALFORD)	0161 206 0274
SALFORD BROOK (SEXUAL HEALTH)	0161 622 9848
SALFORD HOUSING OPTIONS (EMERGENCY)	0161 793 2020
SHELTER (HOMELESSNESS)	08445151640
CORNER STONE TEENAGE PREGNANCY/SEXUAL HEALTH	
MON & TUE 6-8.30PM FOR UNDER 25 YEAR OLDS	0161 232 4600
HOUSING & ADVICE SUPPORT SERVICE – HOMELESS PREVENTION	
CROMWELL HOUSE	0161 793 2020
DOMESTIC VIOLENCE SUPPORT/WOMENS AID	0808 2000 247

Cependant, les exigences restent les mêmes en termes d'objectifs (« **achievement targets** ») concernant la promotion des British Values, la maîtrise de l'Anglais fonctionnel, les mathématiques, les TICE.

L'Ofsted ne fait pas de distinction selon la nature des formations et des publics. Ainsi, le département ESOL, à l'instar des autres, doit atteindre par exemple un objectif de 90% d'assiduité.

À leur arrivée en Angleterre, ces migrants font l'objet d'une reconnaissance et validation des acquis (« **prior learning** »), en fonction de leur parcours professionnel (« **business background** ») ainsi qu'une évaluation diagnostique rigoureuse de leur niveau linguistique, l'objectif étant ensuite de leur faire acquérir le « socle commun » et les savoir-être indispensables à leur intégration (**read/write/speak in English + soft skills**). L'ambition affichée par le département est de leur faire acquérir le niveau **A2-B1**, selon le CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues) et d'offrir aussi une chance de rattraper à ceux qui ont interrompu leur scolarité.

Comme les autres départements, celui-ci est soumis au contrôle d'une commission d'examen (« **exam board** »).

L'enseignement est gratuit pour les jeunes apprenants mais pour les adultes, on rencontre deux cas de figure :

- l'adulte doit payer sa formation s'il travaille,
- l'enseignement est gratuit pour l'adulte, présent depuis au moins 6 mois sur le territoire national, touchant le chômage et cherchant activement un emploi.

Il existe une vraie culture de la formation pour adultes au Royaume-Uni.

À partir de l'an prochain, en plus des cours linguistiques, l'établissement proposera au public ESOL des formations professionnelles.

Une allocation existe ainsi que la gratuité de tickets de bus ou des petits déjeuners pour une valeur de 2 £ sous conditions de ressources.

Les pays scandinaves ainsi que l'Australie sont à la pointe en matière de pédagogie ESOL/FLE.

Il existe au Royaume-Uni un véritable tissu associatif très dynamique d'enseignants en ESOL. Beverley fait partie de diverses organisations au niveau régional (Northern Association of ESOL teachers), national (NATECLA - National Association for Teaching English and other Community Languages to Adults), international.



L'objectif premier de l'établissement est l'insertion professionnelle : « **Get into work !** »

**• Observation d'un cours ESOL – level 2 avec Mark Sullivan**

Groupe de 10 apprenants composé des nationalités suivantes :

- Guinée (1 jeune femme)
- Iran (4 dont 1 jeune homme)
- Soudan (1 jeune femme)
- Érythrée (3 jeunes hommes)
- Syrie (1 jeune femme)

Nous assistons à un challenge entre 2 sous-groupes de 5, l'exercice étant de se remémorer les mots de la dernière séance. Le professeur lit la définition et il faut retrouver le mot défini.

L'enseignant utilise si besoin le Cambridge English Dictionary Online pour apporter des précisions.

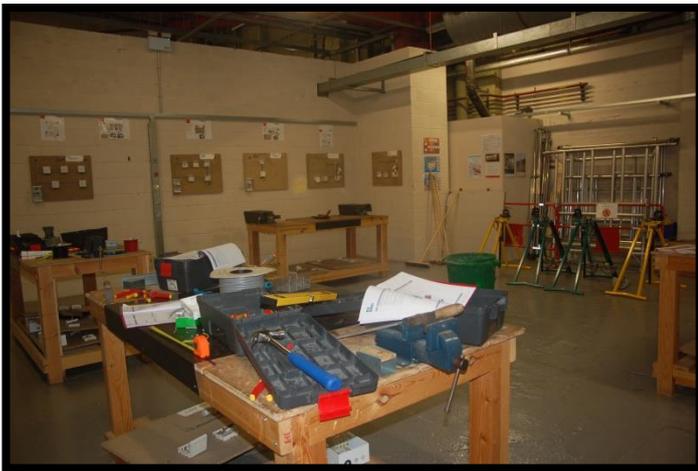
Le 2<sup>nd</sup> exercice consiste à utiliser des formules anglaises pour exprimer son accord et désaccord et d'en décliner toutes les nuances (liste donnée) sur des citations ou des devises, souvent liées au voyage ou à l'ethnocentrisme, proposées par le professeur.

<http://www.salfordcc.ac.uk/adult/esol-2/>

**• Visite des ateliers et découverte des formations industrielles de l'établissement avec Gary Taylor, Curriculum Manager for Construction & Engineering**

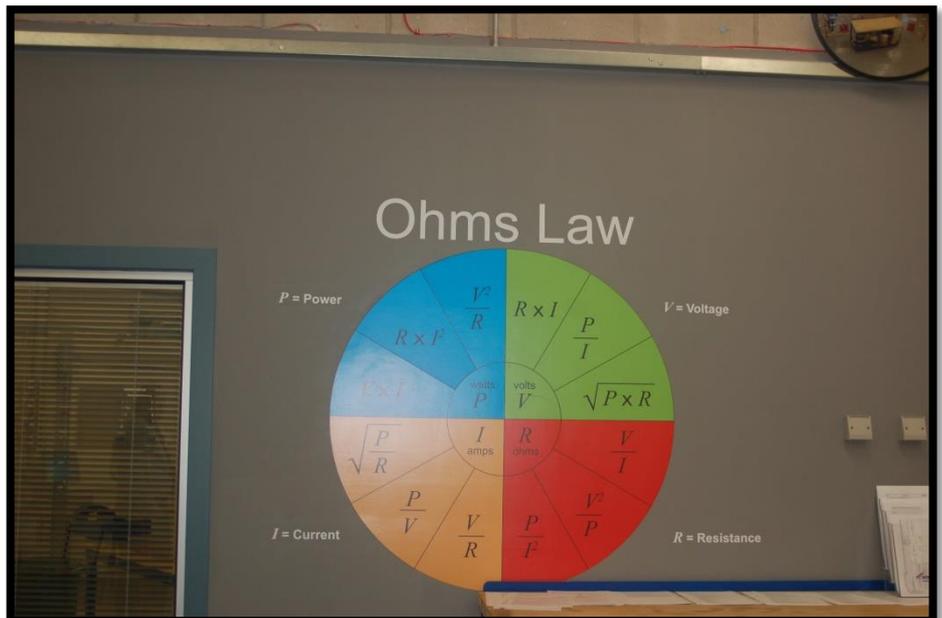
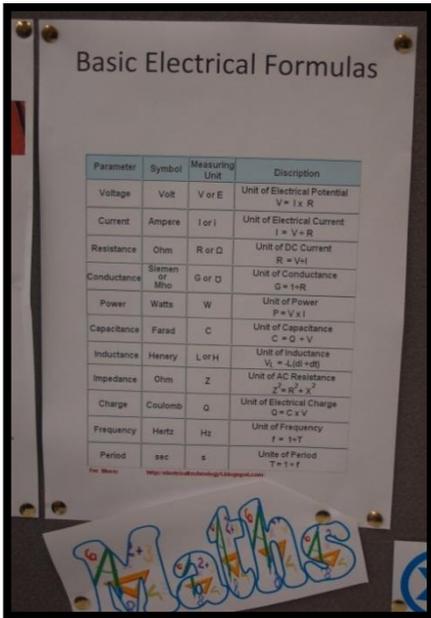
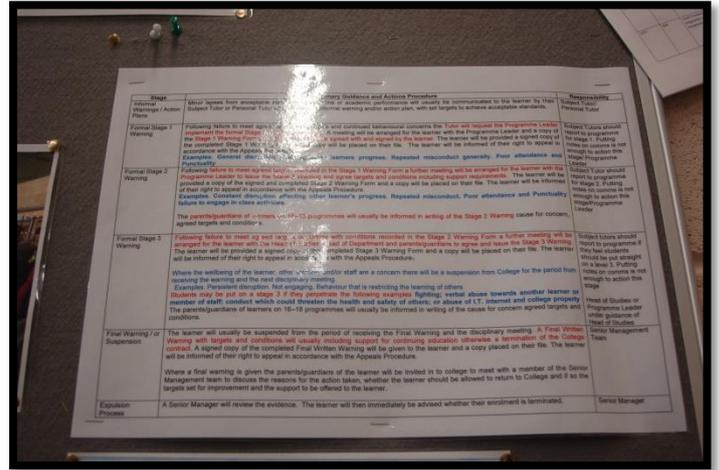
L'établissement est spécialisé dans le bâtiment avec des formations en maçonnerie, plomberie, électricité, etc. Ces formations assurent une très bonne insertion professionnelle.

**• Section électrotechnique :**



Les élèves ne pénètrent dans la salle d'évaluation que quand ils sont prêts et découvrent le montage à analyser.

Ici aussi, les fondamentaux et les principales formules font l'objet d'un affichage ainsi que le planning, les risques ou bien les sanctions pour manquement au règlement.



L'équipement (PPE – Personal Protective Equipment) est fourni à l'exception des chaussures de sécurité.



La commission d'examen (exam board) intervenant pour ces formations professionnelles est le **City & Guilds**.

- **Section Plombier-chauffagiste-soudeur**

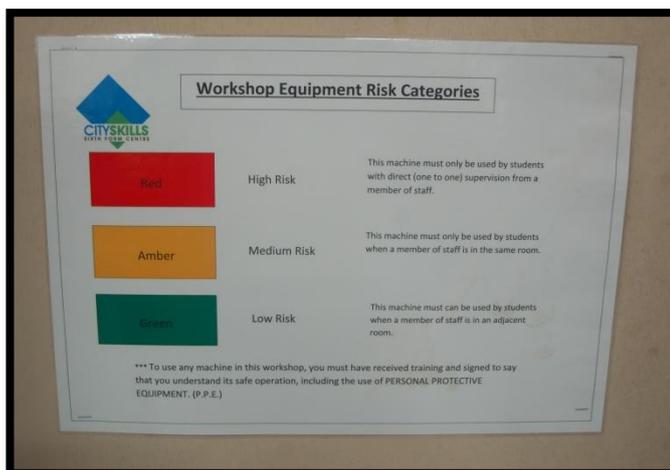
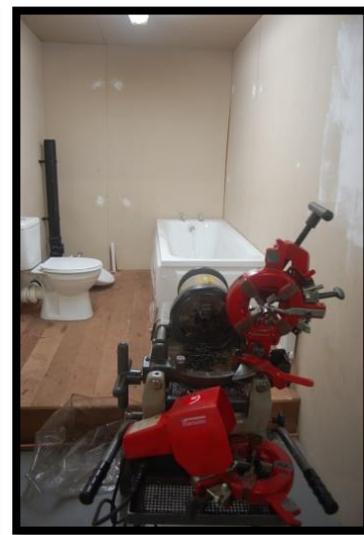
Des codes couleurs rappellent aux élèves le niveau de dangerosité des installations.

Ils ne font pas l'objet d'un examen médical pour utiliser les machines, une lettre d'attestation des parents suffit.

Nous sommes étonnées de voir cohabiter différents publics, adultes comme mineurs.

Chacun vaque à une tâche spécifique, avançant à son propre rythme. Ce « **self-directed learning** » est particulièrement apprécié par le gain d'autonomie et de professionnalisation des apprenants qu'il entraîne. Cette stratégie d'apprentissage est selon l'équipe beaucoup plus bénéfique et proche de la réalité, plaçant les apprenants en situation plus authentique.

Les professeurs vérifient leur progression et sont là, en support, en coaching. Les élèves ont un cahier des charges et des échéances à respecter (« deadline », « timescale »).



Les compagnies industrielles partenaires contribuent à la formation en mettant à disposition des équipements (exemple : sanitaires) ou en versant des subventions comme l'équivalent de notre taxe d'apprentissage.

L'établissement forme aussi des professionnels, formation pour laquelle l'établissement est payé et est soumis à des règles de confidentialité.

Ainsi, pendant notre visite, nous apercevons la formation de techniciens de l'entreprise Indesit, venant de tout le Royaume-Uni.



### • Visite de l'établissement (suite) avec Beverley Davies



Nous apercevons des affiches invitant à signaler tout signe de radicalisation dans son entourage.

La promotion des British values est ici aussi présente. Beverley nous parle de **focus groups** travaillant sur les thèmes des British Values et comment aborder et traiter les différentes problématiques notamment l'égalité/parité et la diversité.

Nous retrouvons à nouveau sur les murs les mêmes citations ou devises (« **motivational quotes** ») de **pensée positive** destinées à motiver les apprenants.





En effet, il faut garder en tête que :

**« positive thinking will bring you positive results! »**

Nous découvrons enfin la salle de prière multiconfessionnelle à disposition des élèves et du personnel de l'établissement.



## Conclusion

Beverley Davies, Curriculum Manager For ESOL, est sensibilisée au transfert de bonnes pratiques à l'échelle européenne et à l'ouverture internationale puisqu'elle a enseigné à l'étranger notamment au Danemark et voyagé dans différents pays pour rencontrer ses homologues en ESOL.

Elle a manifesté un vif intérêt et une réelle motivation pour participer à un échange avec notre établissement.

De même, certaines formations proposées seraient selon nous susceptibles d'intéresser nos collègues intervenant en formations industrielles et constitueraient un axe de travail à développer.

**NB : Établissement ayant également accueilli Mme Alingrin en job shadowing le 17/11/2015.**



**Mercredi 9 décembre 2015**

## **Visite du Future Skills Centre**

**Rencontre avec Jason Turton,  
Deputy Head Of Centre**



☛ Nous sommes accueillies chaleureusement par Jason Turton, Proviseur-adjoint à Future Skills. Il nous conduit dans le département Business & Accounting.

### **Département Business et Comptabilité**

☛ Nous assistons à un cours donné par **Angela Carr** sur *le développement durable et l'éthique professionnelle* auprès de 9 élèves de Level 3.



Les règles concernant l'éthique et la déontologie professionnelles sont aussi clairement affichées sur les murs.



☛ Nous assistons ensuite à un cours magistral de comptabilité en amphithéâtre avec utilisation du tableau interactif par une autre enseignante.  
Le professeur s'adresse à un public composé d'élèves et d'adultes.  
Le niveau est plus élevé. La séance traite des investissements, amortissements, calcul du taux de retour sur investissement...  
L'auditoire a à sa disposition des photocopiés reprenant en miniature les diapositives à gauche et une 2<sup>nde</sup> colonne à droite, pour noter en face les commentaires de l'enseignante.

## Département Media and TV

☛ Nous rencontrons des élèves en formation professionnelle **Creative Design & Media** (BTEC).



Certains bénéficient aussi du **programme « Career Ready »** : ils se sont donc vus attribués un « professional mentor », (travaillant pour la plupart à « Dock 10 – MediaCity ») qui leur présente son métier, leur transmet son savoir & savoir-faire et les épaula dans leur recherche de stage, car ils doivent également réaliser un stage de 6 semaines en été.



Ils partent le lendemain à Londres pour un meeting géant national rassemblant les élèves en programme « Career Ready ».

A l'occasion de ce déplacement, ils doivent réaliser une vidéo qui sera projetée ensuite en interne sur **FutureBox**, une petite chaîne sur Youtube.

La classe s'est partagé le travail, certains se chargeant de l'écriture du scénario, d'autres de la musique ou bien de la vidéo avec repérage des lieux de tournage ou enfin, du montage, etc.



D'autres élèves, ne participant pas au programme ni à la sortie, travaillent à la réalisation d'un spot publicitaire faisant la promotion des formations de leur établissement, spot destiné à attirer les futures promotions.

Nous échangeons en particulier sur leur projet professionnel personnel : certains souhaitent travailler dans le photojournalisme, d'autres dans des Shows TV ou à la radio.

☛ Nous rejoignons une équipe de professionnels préparant une interview TV. Nous découvrons la régie et le plateau.



Des professionnels réservent et utilisent régulièrement et gracieusement les installations ultramodernes et professionnelles du centre Future Skills et en échange font participer les élèves qui gagnent ainsi en expérience professionnelle en les assistant.



L'objectif poursuivi selon Jason est de les mettre le plus possible en condition réelle (gestion du stress, organisation et gestion du temps, etc) et d'offrir des formations avec de hauts standards de qualification, susceptibles de répondre aux nouveaux besoins économiques du pôle MediaCityUK, pôle accueillant une partie des studios de la BBC et d'ITV et qui fait le renouveau de Salford et du Greater Manchester.



## Visite du Pendleton Sixth Form Centre Business & Accounting/Travel & Tourism Departments

### ☛ Accueil par Kate Rogerson, Deputy Head of Centre



Nous sommes accueillies très chaleureusement par Kate Rogerson, proviseure-adjointe qui nous conduit dans le département **Business and Accounting**.

La plupart des élèves sont en examen blanc (« **mock exam** »).



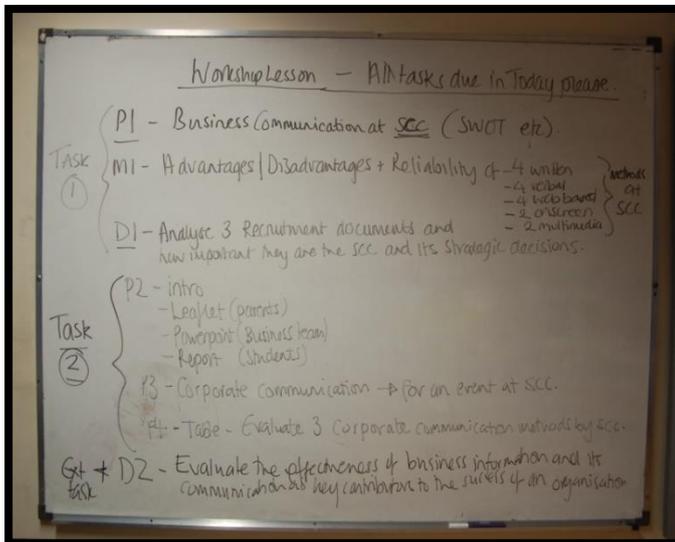
### ☛ Rencontre avec Hayley Haslam, Business & Accountancy

Nous assistons à la dernière leçon en business avant les vacances de Hayley Haslam qui enseigne en business depuis une douzaine d'années.

Elle nous montre le logiciel utilisé pour l'appel et le suivi personnalisé de chaque élève. En cas de retard ou d'absence, elle a l'habitude de recevoir un SMS ou un mail de ses élèves pour la rassurer.



Les consignes sont affichées au tableau et chacun avance à son rythme. Nous échangeons avec les élèves qui nous présentent leur activité. Certains travaillent sur le modèle d'**analyse SWOT**, d'autres... à évaluer leur professeur à partir des chiffres publiés en termes de taux de réussite, taux d'absentéisme, etc, et commenter ses performances !



Les réussites britanniques (« **British Business Icons** ») sont ici aussi mises à l'honneur.



Un voyage à New York City, ouvert aux formations de psychologie, Media, Business concernant 60 élèves, aura bientôt lieu. Il est financé par les parents et donnera lieu à diverses visites notamment Wall Street ou les Nations-Unies, etc.

Il existe aussi un système de mentions selon le degré de difficultés de la réalisation et les résultats obtenus :



☛ Rencontre avec Steve Little, Travel & Tourism



Nous assistons maintenant à un cours d'enseignement professionnel en Travel & Tourism qui forme les futurs personnels de bord (« **cabin crew** »). En plus de pouvoir devenir hôtesse de l'air ou steward, d'autres professions s'ouvrent aux élèves comme agent de voyage (**travel/holiday rep(representative)**).



Les élèves utilisent leur téléphone portable pour rechercher les informations manquantes.

Lorsqu'elles ont besoin de son aide, elles appellent le professeur par son prénom.

Nous nous étonnons également qu'elles n'aient pas un renforcement linguistique. Elles regrettent elles aussi que les langues vivantes étrangères soient optionnelles et semblent ravies de rencontrer des Françaises.

**NB : Établissement ayant également accueilli Mme Alingrin en job shadowing le 26/11/2015 ainsi que Mme Gillet.**



Vendredi 11 décembre 2015

## Visite du Pendleton Sixth Form Centre Performing Arts Department

☛ Nous sommes à nouveau accueillies très chaleureusement par Kate Rogerson, proviseure-adjointe qui nous peint une rapide description de la formation « Performing Arts » de Pendleton Sixth Form Centre, particulièrement réputée et attractive avec des candidatures éloignées.

<http://www.salfordcc.ac.uk/16-18/video-galleries/performing-arts-videos/>

☛ Nous sommes ensuite accompagnées au **Théâtre Eccleston** du lycée où nous assistons à des **auditions en danse, chant, art dramatique** destinées aux jeunes qui souhaitent intégrer l'an prochain une des formations.



Le discours de bienvenue est très chaleureux. Tout au long de la matinée, les intervenants observés n'auront de cesse de mettre en confiance et de motiver les postulants dans cet exercice si difficile et stressant.

☛ Nous suivons tout d'abord des professeurs intervenant en **danse, chorégraphie** pour de nouvelles auditions en groupe. Les différents exercices proposés ont certes pour objectif d'échauffer les candidats mais surtout de casser les barrières, briser les appréhensions et de souder le groupe dans un temps record.

☛ Nous continuons notre visite en assistant à des **auditions en art dramatique**. Nous sommes impressionnées par le professionnalisme des divers candidats malgré leur jeune âge et leur capacité à improviser en temps limité avec des personnes jusqu'alors inconnues. L'équipe cherche vraiment à faire ressortir leur créativité et leur talent potentiel.



Nous échangeons, entre les exercices, avec les intervenants dont Gideon, professeur d'art dramatique.

Celui-ci nous apprend que les effectifs d'élèves peuvent varier d'une année sur l'autre, passant de 50 à 80 avec 4 groupes.

Par contre, au niveau du recrutement de l'équipe enseignante, il ne varie pas en fonction du nombre des élèves (il y avait 26 professeurs en 2013 mais avec les coupes budgétaires, l'équipe a été réduite).

Gideon nous explique l'exercice d'aujourd'hui. Il a bien sûr pour but de sélectionner les candidats mais aussi de leur donner une idée du type d'enseignement dispensé afin d'éviter les mauvaises orientations et donc, le décrochage scolaire.

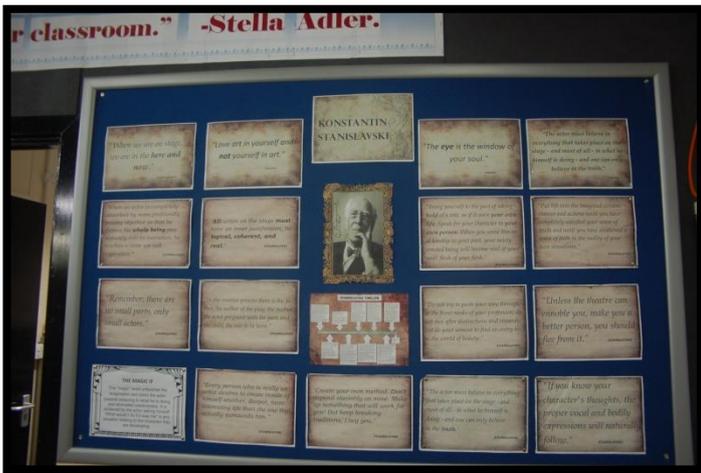
Les candidats seront soumis également à des auditions individuelles.

Enfin, nous échangeons avec Les Williams, professionnel de Liverpool, qui intervient au College en free lance. Il possède sa propre compagnie de théâtre spécialisé dans le Grand-Guignol : [www.licensetothrilltheatre.co.uk](http://www.licensetothrilltheatre.co.uk) et intervient aussi au prestigieux LIPA (the Liverpool Institute for Performing Arts) : <http://www.lipa.ac.uk/content/AboutUs.aspx>.

Nous retrouvons le même type d'affichage :



**Job Shadowing au Salford City College – Décembre 2015 - Mmes Alingrin, Gillet, Lallemand & Nguyen  
LPO Louise Michel – Narbonne**



➤ Nous enchaînons par **une réunion-déjeuner** autour d'un traditionnel Fish and Chip en présence de Kate Rogerson, proviseur-adjointe, du Dr Chongwei Chua, professeur en biochimie et chef du département des sciences en formation professionnelle, Natalie Baker, professeur de français en charge du département des langues vivantes étrangères (français-espagnol) et nous sommes rejoints par Sarah Ball en charge des projets au sein du Salford City College.



L'ordre du jour de cette ultime réunion venant clôturer les job shadowing des professeurs du Lycée Polyvalent Louise Michel de Narbonne est le développement et la consolidation des échanges entre nos deux établissements avec l'officialisation de ce dernier par la signature d'un appariement ainsi que la mise en place d'un projet européen commun.

Le Salford City College souhaite ainsi répondre au prochain appel à projet du programme européen Erasmus Plus (2017) et en particulier, le département des langues vivantes dirigées par Natalie Baker. Cependant, beaucoup de personnes rencontrées tout au long de nos visites, ont manifesté leur vif intérêt pour s'impliquer dans un échange avec notre lycée, notamment le département ESOL (équivalent de l'« Anglais Seconde Langue »).

Nous avons aussi identifié plusieurs points de convergence possibles entre les diverses formations proposées en France comme en Angleterre (les filières industrielles en climatisation-plomberie, électrotech, mécanique et les filières tertiaires en carrières sanitaires et sociales, gestion-administration ainsi que les filières générales et technologiques).

Il est cependant à rappeler que les élèves en formation professionnelle ne réalisent pas de PFMP durant leur cursus (sauf ceux impliqués dans le programme Career Ready qui effectuent 6 semaines de stage rémunérées pendant les vacances d'été).

Concernant les besoins exprimés par notre interlocutrice, Natalie Baker, il s'agit non pas d'envoyer ses élèves britanniques en mobilités professionnelles à l'étranger comme la SEP du LPO L. Michel mais d'une volonté de travailler ensemble sur une thématique commune porteuse de sens pour les deux pays et de mettre en place un échange avec les équipes intéressées du LPO Louise Michel au sens large.

Le Dr Chongwei Chua, Curriculum Manager for Vocational Science, participe à la réunion pour faire partager son expertise des programmes Erasmus + puisqu'il a participé il y a quelques années à un échange avec un établissement allemand près de Stuttgart avec une

thématique portant sur « Nutritional Science ». Cet échange a concerné quinze élèves dans chaque pays.

Cette expérience a donné lieu à un tutorat entre les élèves sur des expérimentations et à un partage de pratiques entre pairs au niveau des professeurs engagés dans le projet. L'objectif final affiché était double : création par les élèves d'« outils pédagogiques » à destination d'élèves plus jeunes (niveau primaire) et de la même façon, entre les différents professeurs-partenaires.

Ce projet a permis de développer des compétences scientifiques mais aussi linguistiques et (inter)culturelles. Il a donné lieu à des échanges en e-twinning tout au long du projet et s'est conclu par des voyages réciproques dans les deux pays.

Le séjour a été l'occasion de visites :

- en entreprises sur la thématique (usine de production de sucre),
- à l'université pour assister à une conférence internationale sur le sujet,
- à des cours de sciences mais aussi de cuisine sur des spécialités allemandes locales.

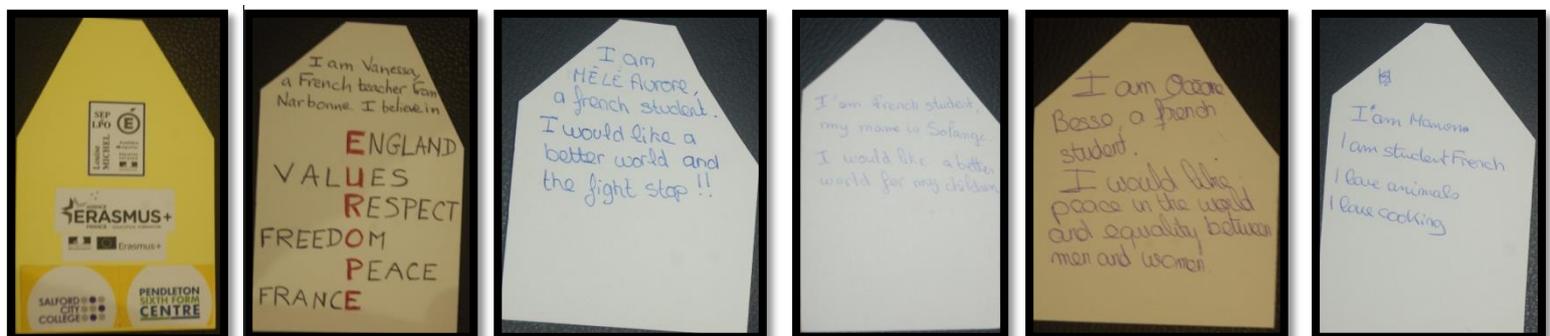
Le Dr Chongwei Chua insiste sur la nécessité de coller au plus près aux priorités européennes.

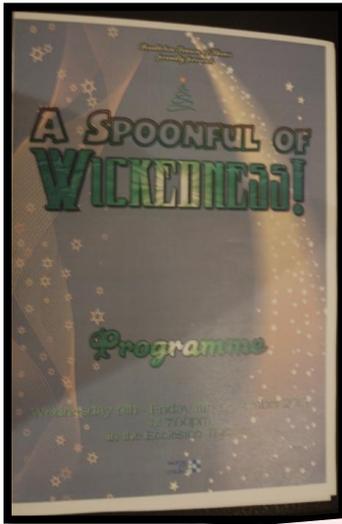
Dans cette perspective, Natalie souhaite définir et proposer une thématique de travail. Sont envisagés pour l'instant les sujets suivants :

- Le développement durable (si le thème est reconduit l'an prochain en classe de terminale),
- La promotion des valeurs britanniques (*mutual respect, democracy, individual liberty, rules of law*) et françaises avec la construction d'une identité et citoyenneté européennes

En formations professionnelles, le Royaume-Uni travaille à promouvoir la thématique du « work-based learning ».

Avant notre départ, Kate Rogerson nous invite à participer au projet '**Talk to « All »**' en épinglant un « tag » représentatif de nos valeurs et centres d'intérêts sur le mur situé à l'entrée de l'établissement.





Nous avons le privilège d'assister le soir venu, en compagnie de nos élèves-stagiaires, au spectacle de Noël donné par les élèves de la section « Performing Arts » : « **A SPOONFUL OF WICKEDNESS!** », comédie musicale d'un grand professionnalisme réinterprétant et mixant deux standards à succès de la comédie musicale Mary Poppins & Wicked (basé sur le Magicien d'Oz).

Le spectacle est magique.

Les élèves talentueux, créatifs, apparaissent heureux sur scène, fiers de leur travail et dégagent une énergie communicative. L'équipe enseignante présente les encourage ostensiblement.



<http://www.salfordcc.ac.uk/blog/2015/12/14/a-wicked-night-at-the-pendleton-christmas-cabaret/>

### **Autres informations :**

- Le Salford City College, depuis la fusion des 5 campus en 1 seul College en 2010, se positionne comme le 15<sup>ème</sup> établissement le plus important du Royaume-Uni.
- Natalie intervenait auparavant dans les « **Chaplain Services** » de l'école (équivalent de services d'aumônerie) organisant des événements liés au religieux et discutant avec les élèves en demande de points liés aux religions.
- En fait, la « **Salford City College allowance** » vient en complément des allocations familiales. Sous conditions de revenus modestes, elle est versée à l'élève sous réserve d'assister à tous les cours. A la moindre absence, elle est interrompue. L'élève assidu reçoit 15 £ par semaine. Le taux d'assiduité à atteindre est de 99 %.
- À l'instar des élèves, le succès et le mérite des enseignants sont aussi valorisés et honorés. En témoigne le Dr Chongwei Chua tout récemment récompensé par un « Teacher Hero Award » pour l'excellence de son enseignement. (<http://www.salfordcc.ac.uk/blog/2015/12/10/science-curriculum-manager-given-teacher-hero-award-by-university/>) (<http://www.salfordcc.ac.uk/blog/2015/12/10/science-curriculum-manager-given-teacher-hero-award-by-university/>)

## **Conclusion**

**Ainsi, à l’instar de son collègue en sciences, Natalie Baker, chef du département langues vivantes (Français-espagnol) en A Level (équivalent du baccalauréat général) au Salford City College et professeur de français, souhaiterait initier un projet bilatéral avec notre établissement sur une thématique commune :**

- Notre établissement étant particulièrement impliqué dans une démarche Eco-lycée, le développement durable et de façon plus générale, la problématique environnementale étant à son programme en classe de terminale, elle aimerait être mise en rapport avec les collègues concernés si le thème est reconduit l’an prochain.**
- À défaut, la thématique de la comparaison et de la promotion des British Values/Valeurs citoyennes françaises semble aussi une problématique commune intéressante à explorer, à inscrire dans une démarche partagée de construction d’une citoyenneté européenne.**
- Au départ, des visites préparatoires d’enseignants britanniques et l’utilisation de la plateforme E-twinning seraient envisagées et à terme, des mobilités élèves-enseignants avec des productions directement exploitables sur la thématique.**
- De même, dans une perspective de mutualisation de nos partenariats européens, le projet de coopération pourrait prendre un caractère multilatéral si nos partenaires ibériques souhaitent eux-aussi s’y rattacher.**