

Rapport de mission *Mobilité enseignante TÉE en France 2022*

Nous vous présentons notre rapport de projet de mobilité enseignante intitulé *Mobilité enseignante TÉE en France 2022*. Tel que convenu dans notre demande, nous avons agi principalement auprès de nos deux partenaires : le CRFPE (le Centre Régional de Formation des Professionnels de l'Enfance) à Lille et le lycée Ernest Ferroul à Lezignan-Corbière en Occitanie, ainsi qu'auprès de leurs partenaires et structures associés. La participation aux diverses activités nous a permis de réaliser les activités prévues de prospection et d'appropriation de modèles et de pratiques. La réalisation de notre mission a donc été conforme à notre demande d'appui financier et a même été bonifiée par l'ajout d'un volet de consolidation, afin d'optimiser notre présence en territoire français pour développer d'éventuels milieux de stage pour divers programmes du cégep et pour élargir la prospection de mobilité dans divers programmes offerts au cégep de Sherbrooke.

Nous avons amorcé notre mission de mobilité à Lille, au nord de la France. Dans le cadre du premier volet de notre demande, nous avons d'abord agi comme invitées et ensuite comme conférencières au *Séminaire international sur l'inclusion*, voir la programmation en pièces jointes, adressé tant aux étudiantes et étudiants du programme d'EJE (éducation de jeunes enfants) du CRFPE qu'aux cadres pédagogiques et aux invités internationaux. Nous avons ainsi pu confronter notre point de vue, nos approches québécoises aux réalités françaises, belges et suisses. Nous avons pu développer des connaissances et des réflexions critiques à l'égard des pratiques professionnelles liées à l'éducation à l'enfance et aux moyens mis en place par chacun de nos pays pour y apporter une réponse innovante répondant aux besoins sociétaux évolutifs des pratiques pédagogiques et didactiques.

En parallèle à ce séminaire, nous avons également pu échanger de manière informelle lors de partage de repas avec divers acteurs intéressés par le sujet de la petite enfance et de l'inclusion en éducation. M. Serge Ravel, Mme Florence Pirard, Mme Silvia Valentim ainsi que d'autres professionnels présents nous ont fait part de leur partenariat dans le cadre du *Projet Triangle avec le soutien du Fonds social Erasmus* développé pour l'étude et le partage de pratiques afin de « ...renforcer l'adéquation entre les pratiques de formation, les pratiques éducatives et de soin, mises en œuvre par les professionnels de l'accueil et les besoins des enfants et des familles »¹. Certains spécialistes possèdent une connaissance approfondie de notre réalité québécoise. Ils ont même évoqué la possibilité pour nous d'intégrer leur *Projet Triangle*.

¹ Source : <https://www.crfpe.fr/recherche-publications>, consultée le 23 juin 2022.

Ensuite, après avoir rencontré les membres de l'équipe et visité les installations du CRFPE, nous avons participé à des séances de travail avec l'équipe des cadres pédagogiques. Ces séances nous ont permis des échanges sur nos expertises, sur des travaux d'appropriation de nos programmes respectifs, sur la bonification de notre programme d'échange étudiants et sur l'évocation d'avoir accès à la liste des étudiants non admis au programme d'EJE (selon Silvia Valentim, la capacité d'accueil à ce programme est de 125 sur plus de 600 à 800 demandes, en moyenne, selon les années). Nous sommes toujours en démarchage à ce sujet, il s'agit d'un privilège qui doit encore être négocié.

En adéquation avec le deuxième volet de notre mission, nous souhaitons vivement intensifier et faciliter la venue d'étudiantes et d'étudiants français au programme d'éducation à l'enfance à Sherbrooke. Si cela se concrétise, l'envoi du courriel aux étudiants intéressés par le domaine de l'éducation à l'enfance permettrait un accès direct à un bassin de population étudiante hautement recherché. Compte tenu que le CRFPE offre une formation comparable à celle offerte par le département des TÉE au cégep de Sherbrooke, il n'est pas possible de faire une promotion directe aux étudiants d'EJE; la promotion des TÉE au cégep de Sherbrooke passe entre autres par l'entretien de nos programmes de mobilité étudiante, tant pour les personnes étudiantes françaises que québécoises. De plus, cette mobilité impacte favorablement la motivation scolaire des étudiantes québécoises dans le cadre des cours et les amène à s'ouvrir sur le monde, ce qui est favorable à la rétention en TÉE à Sherbrooke.

Nous avons de plus eu l'occasion de rencontrer une vingtaine d'étudiants de deuxième année intéressés par la mobilité internationale en 2023, à destination de tous les pays, mais nous étions les seules représentantes d'un pays d'accueil qui étaient présentes à cette rencontre. À la suite de cette rencontre, un groupe de quatre étudiantes sont spécifiquement venues nous voir pour nous poser des questions en lien avec la mobilité à Sherbrooke.

Finalement nous avons eu l'occasion de visiter trois différentes structures de garde dans la région de Lille, soit deux crèches et une école, voir le Powerpoint des milieux en annexes. Lors de chacune de ces visites, nous avons rencontré la direction et les membres de l'équipe et nous avons pu observer les enfants en contextes authentiques dans leurs locaux. Des séances d'échanges nous ont permis mieux comprendre la réalité éducative et sanitaire ainsi que l'organisation du travail dans les structures. Nous avons ainsi pu repérer des lieux potentiels de stage pour les étudiantes et les étudiants du cégep de Sherbrooke et créé des liens avec des personnes de référence pour d'éventuels contact. La première crèche que nous avons visitée se nomme Kidilys, Clelia, EJE, nous a fait visiter cette crèche qui se démarque par son architecture épurée, aux locaux spacieux et ouverts sur la nature. Une grande cour extérieure permet aux enfants de jouer en toute sécurité. Ils y accueillent 6 enfants porteurs de handicaps sur un ratio de 40. Il s'agit d'un milieu

de prédilection pour l'accueil potentiel de nos stagiaires en TÉE. La deuxième crèche que nous avons visitée se nomme Chant'Accueil. L'EJE et directrice de cette crèche nous a expliqué le projet pédagogique, nous a fait visiter les installations et nous avons pu rencontrer le personnel et observer les enfants. Il s'agit d'un autre endroit intéressant pour l'accueil de nos stagiaires. En terminant avec les visites de structure dans la région lilloise, nous avons visité l'école maternelle Beranger Hachette, dans un secteur vulnérable de la ville. M. DuJardin, un directeur renommé pour développer des projets pédagogiques dans des écoles en difficulté, nous a accueilli et fait visiter toutes les classes et l'équipe. Cette école qui sera prochainement détruite et reconstruite, à l'instar de tout le quartier environnant, présente toutefois un lieu recherché pour l'accueil de nos stagiaires.

Nous avons poursuivi notre projet de mobilité dans la région de l'Occitanie où nous avons travaillé en étroite collaboration avec l'équipe du lycée Ernest-Ferroul; nous avons pu réaliser des séances de travail avec les enseignants et l'équipe de direction, rencontrer des étudiants et visiter des structures de garde de la région, voir le Powerpoint des milieux en annexes. Nous avons convenu avec le proviseur, Carmélo Ingrao, le directeur de la formation professionnelle technique M. Rémy Linguet, et la responsable de l'internationalisation, Mme Vanessa Nguyen, de développer une stratégie promotionnelle auprès de tous les étudiants dès l'automne prochain par des visioconférences et des séances de travail avec les enseignants. Le proviseur a démontré une grande ouverture à collaborer avec nous afin de stimuler les étudiants de la région à poursuivre des études supérieures et à entreprendre un projet de mobilité internationale. Selon lui, ce partenariat est important notamment parce que la région offre peu de possibilités économiques tant pour les parents des étudiantes que pour la prospection d'emploi des finissants et, considérant le fait que les universités les plus près soient celles de Toulouse, Montpellier et Perpignan, très peu d'étudiants ont la possibilité de se permettre une mobilité aux alentours si leurs parents n'ont pas les moyens financiers de défrayer les coûts liés à un déménagement.

Le proviseur croit davantage aux possibilités de mobilité à l'international, dont à Sherbrooke pour les étudiants étant donné la possibilité de participer à la CTÉ, de concilier travail-études et de bénéficier du programme de bourses dans le domaine des TÉE. Il précise qu'il serait judicieux d'explorer la possibilité, en ce qui a trait à l'immigration, de retirer la condition de « placer » une somme en garantie par les parents des étudiants afin d'obtenir le permis d'études au Québec; ce qui représente le plus grand frein à la mobilité internationale à l'heure actuelle. Nous consulterons Darryl Barnabo à cet effet.

Concrètement, lors de notre séjour en région narbonnaise, nous avons visité le lycée Ernest-Ferroul, les classes et les plateaux de laboratoires où sont pratiquées les techniques liées aux soins et aux animations des enfants. Lors de nos séances de travail,

nous avons appris que le programme de Soins à la personne (ASSP) venait tout juste de connaître une actualisation de programme (nouveau référentiel de compétences) et que le volet lié à l'enfance en était évacué, ce qui rend moins pertinent l'éventuel travail de recrutement spécifiquement auprès de ces étudiants. Nous avons rencontré les étudiants finissants de l'ASSP ainsi que des étudiants de 1^{ère} année et des finissants en STSS (généraliste, bac techno sans partie pratique) pour leur présenter les possibilités de mobilité en TÉE, en TES et même en soins infirmiers à Sherbrooke. Nous avons aussi participé à une rencontre avec l'équipe enseignante STSS pour le travail sur les référentiels. De plus, souhaitant faire rayonner notre programme TÉE à l'ensemble de la population du lycée, nous avons rencontré une douzaine d'enseignants de divers programmes pour échanger avec les possibilités d'accueillir leurs étudiants et avons convenu de reprendre les travaux en visioconférence dès l'automne prochain. Il sera donc judicieux de viser plutôt à rejoindre les étudiants du Bac général et ceux du BAC pro en STSS dans la poursuite des travaux de promotion et d'accueil des étudiants français en TÉE.

Finalement, lors de notre présence en Occitanie, nous avons également visité des structures d'accueil en petite enfance : une crèche, une école, un ALP : accueil loisirs périscolaire (pour les mercredis et les vacances) et un hôpital pour enfants. Nous avons ainsi eu l'occasion de visiter les lieux et installations, échanger sur les façons de faire de chaque structure, évoquer les possibilités d'accueil de nos stagiaires et rencontrer des professionnels engagés dans le domaine. Les trois premières structures visitées nous offrent une possibilité de partenariat pour l'accueil de nos stagiaires dans d'éventuels projets de mobilité. La responsable du Service Enfance jeunesse et directrice pédagogique de la crèche La Mimarela, Mme Le Douarec, a même évoqué la possibilité de créer une possibilité de stage à Perpignan, en collaboration avec ses collègues professeurs à l'Université de Perpignan, afin de permettre à nos étudiants d'être accueillis dans une ville universitaire et dynamique. La directrice de l'école maternelle Françoise-Dolto, Mme Françoise Castel, a démontré une grande ouverture à accueillir nos stagiaires. Elle nous a présenté toute l'équipe, les locaux et nous avons aussi pu observer les enfants en contexte authentique. Elle nous a sensibilisé aux particularités de son école qui accueille des enfants dès 2 ans et demi, certains enfants de la communauté gitane et qui offre des cours en occitan pour une classe. La rencontre avec M. Mohamed El Hachmi, directeur de l'ALSH Lauset, et Mme Marie-Thérèse Ferrer, responsable Service Éducation pour la ville de Lézignan-Corbières, fut très intéressante pour comprendre la réalité française pour l'accueil périscolaire; notamment les mercredis car l'école est fermée en France. Finalement, la rencontre avec l'équipe de l'hôpital de jour, Service Pédiatrie/Pédopsychiatrie a été très enrichissante afin de mieux comprendre le fonctionnement du système éducatif et sanitaire français. Nous avons été accueillies par Sonia Defranoux, Cadre Supérieur de santé, Pédiatrie/Pédopsychiatrie. De plus, le chef de service de la région narbonnaise, le Dr Mathieu Sebba, nous a accueillies avec son

équipe et nous a expliqué le mode de financement et de fonctionnement de son service ainsi que le lien avec les crèches et les écoles de la région.

En conclusion, notre projet de mobilité, au caractère novateur, nous a permis de collaborer à faire rayonner et même de promouvoir notre département en TÉE du cégep de Sherbrooke en France, d'en apprendre davantage sur le fonctionnement du système français et de réaliser de la prospection pour développer des nouveaux partenariats en vue de projets de mobilité des étudiants et de séjours de stage à l'étranger.

Nous sommes reconnaissantes du support de l'administration du cégep et de la Fédération des cégeps qui ont rendu possible ce projet de mobilité aux retombées prometteuses.

Noémie Desjardins Nantais et Édith Roy